

BELLFLOWER UNIFIED SCHOOL DISTRICT

**Expanded Learning Opportunities
Program (ELO-P) Plan
2022-2023**



We build futures!

Prepared by:
Bellflower Unified School District
State, Federal, and Student Programs
16703 Clark Avenue
Bellflower, CA 90706
562-866-9011

Name of Local Educational Agency and Expanded Learning Opportunities Program Sites

Local Educational Agency (LEA) Name: Bellflower Unified School District
Contact Name: Beverly Swanson
Contact Email: bswanson@busd.k12.ca.us
Contact Phone: (562) 866-9011 ext. 2010

Expanded Learning Opportunities Program (ELO-P) School Sites

1. Albert Baxter Elementary School
2. Craig Williams Elementary School
3. Ernie Pyle Elementary School
4. Esther Lindstrom Elementary School
5. Frank E. Woodruff Elementary School
6. Intensive Learning Center
7. Ramona Elementary School
8. Stephen Foster Elementary School
9. Thomas Jefferson Elementary School
10. Washington Elementary School

Definitions

“Expanded learning” means before school, after school, summer, or intersession learning programs that focus on developing the academic, social, emotional, and physical needs and interests of pupils through hands-on, engaging learning experiences. It is the intent of the Legislature that expanded learning programs are pupil-centered, results driven, include community partners, and complement, but do not replicate the school day and school year. (EC Section 8482.1 [a])

“Expanded learning opportunities” does not mean an extension of instructional time, but rather, opportunities to engage pupils in enrichment, play, nutrition, and other developmentally appropriate activities. (EC Section 46120[e][1])

Expanded Learning Opportunities Program (ELO-P) is designed to increase access to educational and enrichment services beyond our current After School Education and Safety (ASES) program. ELO-P funds paired with ASES funds will allow Bellflower Unified School District (BUSD) to offer after school enrichment to additional schools, service more students, and increase the scope of the program to include non-school days.

1—Safe and Supportive Environment

**Expanded Learning Opportunities Program Plan
for Bellflower Unified School District**

Describe how the program will provide opportunities for students to experience a safe and supportive environment. Include if the program will be offered on the school site or off campus. If not on site, describe where in the community it will be and how students will be supported to get there.

Bellflower Unified School District prioritizes safe and supportive environments, as such our Local Control and Accountability Plan (LCAP) Goal 1 is to provide all students safe, collaborative conditions for learning. BUSD's Expanded Learning Program will create safe and supportive environments through safety procedures and practices, structured supervision, positive management techniques, and behavior expectations. Program partners will follow each site's established safety practices, integrate specific behavior matrixes, and support school spirit within the Expanded Learning Program.

Currently, our ASES program is at seven of our Title I elementary schools. As we broaden the Expanded Learning Program, our intention is to offer the program at all ten elementary schools. All elementary campuses are fenced, gated, and will have one entry and exit gate during program hours. Students are required to be signed in and out, and program enrollment will be tracked in our Aeries database. Daily attendance will be taken by our program partners, with cooperation between program partners and the school office staff. Program times, designated gates, and contact information will be established for each individual site and shared with participating families. Regular safety drills will be conducted to make certain students know expectations in the event of an emergency. Our district nurse will train our program partners in basic first aid and Los Angeles County Department of Public Health COVID protocols. Should an individual student need medication or have specific health needs, the district nurse will work with school sites to appropriately train and prepare program staff.

BUSD's Expanded Learning Program will create a supportive environment by reinforcing the school's Positive Behavior Intervention and Supports (PBIS) initiative. PBIS practices are designed to produce effective systems, which foster positive attitudes, caring relationships, and a healthy learning community. Program Leaders will utilize each site's PBIS theme and model to encourage students to make good choices and contribute positively to the school community. Additionally, social-emotional learning (SEL) lessons will be integrated into the program design. Self-regulatory behaviors will be explicitly taught through mindfulness practices and curriculum such as Mind Up and TeachRock. Student voice and leadership opportunities will build upon the supportive environment as they have choice and active participation in the program activities.

Program partners' staff are highly trained for student supervision, behavioral expectations, academic learning, and enrichment activities. BUSD is building upon a well established ASES program that has contracted with Think Together for years.

**Expanded Learning Opportunities Program Plan
for Bellflower Unified School District**

Currently, our students are comfortable with the staff, know behavior expectations, and are closely monitored with constant lines of sight for safety purposes. We will expand upon this effective program as we transition from ASES at Title I schools to include all sites, and expand the school year. Community input and students' interests will guide program design for our Expanded Learning Program and be tailored to meet the needs of individual sites.

2—Active and Engaged Learning

Describe how the program will provide opportunities for students to experience active and engaged learning that either supports or supplements, but does not duplicate, the instructional day.

BUSD's Expanded Learning Program supports the instructional day through structured and consistent collaboration. One strength of BUSD's ASES program is collaboration among the Think Together Site Coordinators, site liaison teachers, and school staff as this opens and strengthens the lines of communication to better meet students' needs. Academic goals, homework assignments, and intervention needs are shared by grade levels, classes, and on an individual student basis. Our Site Coordinators are on campus by mid morning and use this time to prepare for the program, gather daily attendance, share any concerns with school staff, communicate with individual teachers, and immerse themselves in the school culture. Liaison teachers work closely with Site Coordinators to meet students' needs as they communicate with school and district staff. Liaison teachers support academic growth by clearly articulating program components with teachers, sharing concerns and developing solutions regarding individual students, providing feedback to program staff, and monitoring the program. As we transition into an expanded year, both Site Coordinators and liaison teachers will continue working together to improve the program.

Homework assistance, fluency practice in English Language Arts (ELA) and Mathematics, and enrichment opportunities reinforce daily instruction; they also assist students in making academic progress. Lesson objectives are clearly displayed, communicated verbally, and understood by students. A variety of structural models are used as students are actively engaged in whole groups, small groups, partners, and independent work. BUSD's Expanded Learning Program embraces active learning through expansion of existing content knowledge, development of new skills, and applying new knowledge and skills to learning.

Students are actively engaged in learning by working together on projects, contributing to relevant discussions, and attentively completing activities. Enrichment lessons and activities are collaborative, based on students' interests, and hand-on. Program partners will support academic enrichment through 5 Spotlights on Learning: academic

activities in ELA; Mathematics; Science, Technology, Engineering and Math (STEM); youth development; and arts and enrichment. Scholars for Success, ELA Units of Study, Math Units of Study, and STEM experiences will focus on hands-on active learning. Think Together implements research-based skill building activities that have been shown to positively impact student achievement.

Additionally, we plan to contract with Mobile Ed. Productions for quality on site assemblies and portable hands-on museums. Assemblies are based on content standards and will enhance students' academic knowledge. These will allow students to experience fun, exciting lessons on visual arts, science, and STEM to supplement concepts learned at school. Students will have the opportunity for active engagement and participation on a variety of interesting topics.

3—Skill Building

Describe how the program will provide opportunities for students to experience skill building.

BUSD's Expanded Learning Program provides opportunities for skill building in academics through ELA and Mathematics; enrichment through STEM activities; technology with 21st century skills; positive behaviors with social-emotional learning lessons; visual and performing arts opportunities; and gross motor skills with physical activities throughout the program. Structured activities provide students with exposure to a multitude of skills as they develop academically, behaviorally, emotionally, and physically to become well-rounded individuals.

Academic foundational skill building in ELA is provided to primary students through daily phonics, and phonemic awareness lessons to build literacy and fluency. Upper elementary students will focus on Close Reading by citing text evidence, identifying main ideas, and reading texts across content areas. Mathematics skills will be reinforced through practice with problem solving, making sense of the problem, and explaining their thinking. Skill building assists students in accessing the curriculum during the instructional day. Success Folders allow students and Program Leaders to track student progress, measure growth, assess mastery, and transition students to the next level of foundational skills.

Enrichment STEM lessons will be taught by program staff and enhanced through on site assemblies. Students learn how to ask scientific questions and test their hypotheses through experiments in a variety of subjects. College and career readiness are emphasized as lessons are connected to careers in the STEM fields. Exciting lessons engage students in active, hands-on learning such as Legos and robotics. Mobile Ed. Productions on site assemblies reinforce STEM lessons with assemblies which include:

**Expanded Learning Opportunities Program Plan
for Bellflower Unified School District**

Forces and Motion, The Magic of Science, and the STEAM Museum. Students apply the skills taught and knowledge learned to the instructional day and their education as they progress as learners.

All students are provided a BUSD Chromebook for digital learning at school, home, and during the Expanded Learning Program. Students use their Chromebooks for homework, foundational skill building, enrichment activities, and research projects. Students collaborate to research various topics, create presentations, and share them with peers. All current ASES sites have digital whiteboards, ViewSonic interactive panels, which engage students with fun, exciting lessons. BUSD's Expanded Learning Program enhances the 4 C's of 21st century skills by integrating communication, collaboration, critical thinking, and creativity.

Social-emotional learning (SEL) skills will build self-awareness, social awareness, relationship skills, responsible decision making, and self-management. Program partners will teach SEL lessons using Mind Up and TeachRock each day for approximately thirty minutes. Mindfulness and yoga will also be incorporated into weekly activities. The SEL lessons will build self-regulatory behaviors, which assist students in making better decisions, focusing in class, behaving in socially appropriate ways, and controlling their impulses.

Gross motor skills are taught through thirty minutes of physical activity daily with Coordinated Approach to Child Health (CATCH). All activities are designed to engage students with physical movement and participation for at least 90% of the activity time. Sportsmanship, team building, and sports related skills are explicitly taught. Tournaments encourage students to focus on skill building, engage in appropriate play, and build self-confidence. Students enjoy playing a variety of sports, games, and physical activities.

4—Youth Voice and Leadership

Describe how the program will provide opportunities for students to engage in youth voice and leadership.

BUSD's Expanded Learning Program elevates youth voice and leadership through all aspects of the program, and it is a critical component to Continuous Quality Improvement (CQI). Our program authentically partners with youth as participating students play a vital role in program design and implementation. Meaningful opportunities are provided to plan, implement, and evaluate program activities.

**Expanded Learning Opportunities Program Plan
for Bellflower Unified School District**

Allowing youth structured times to speak their own ideas, opinions, and thoughts is transformative for both students and the program. Activities such as What's Up Meetings and Program Huddles specifically give students the forum to share their thoughts and preferences for program components. For example, students create ideas for Friday Club Days and then participate in organizing the activity. Club offerings also reflect the interests of students, and the talents and skills of the staff. This empowers students to have a positive impact on the program, while learning the value of their own voice and opinions.

Youth leadership is enhanced in a multitude of ways as students are encouraged to engage in leadership roles and responsibilities. Individual students lead activities throughout the program and facilitate portions of the learning lessons. Leadership teams work together to plan and organize events and activities. By intentionally building relationships among youth and staff through activities, conversations, and positive interactions students develop leadership skills that can be applied to any situation.

Students are regularly surveyed for input about program offerings in regards to their unique interests. Our program will be adapted and students' interests integrated into identified clubs, selected curriculum, activities, and projects. Student collection strategies include engagement surveys, student feedback, formative assessments, and data reflection. A continuous cycle of collaboration, feedback, and reflection builds youth voice and leadership while improving BUSD's Expanded Learning Program.

5—Healthy Choices and Behaviors

Describe how the program will provide opportunities for students to engage in healthy choices and behaviors. Describe how students will be served nutritious meals and/or snacks during the ELO-P hours of programming.

Students engage in healthy choices and behaviors by following the District's Wellness Policy, eating nutritionally balanced meals, and engaging in physical activities. Program partners encourage students to make healthy lifestyle choices during the program, so that these behaviors can be instilled in students' daily lives.

BUSD and our program partners collaborate to follow our District's Wellness Policy. BUSD's Nutrition Center provides healthy, nutritionally balanced meals to students each day. Students will be served a supper snack each evening during the instructional day. For intersession and summer, students will be served both breakfast and lunch. Program partners' staff will organize and serve the meals that are delivered to each site daily. An established time for breakfast, 8:00-8:30 a.m. and lunch, 12:30-12:55 p.m. will

make certain that students have sufficient, uninterrupted time to eat and finish their meals.

Organized play through recesses and skill building games will be scheduled daily. Additionally, thirty minutes of physical activity will involve students in moderate to vigorous physical activity at least 90% of the activity time, provide students with many opportunities to participate and practice skills, and engage them in a variety of enjoyable physical activities. Specific activities such as Soccer for Success will also encourage physical activity, healthy life choices, good sportsmanship, and team building skills.

6—Diversity, Access, and Equity

Describe how the program is designed to address cultural and linguistic diversity and provide opportunities for all students to experience diversity, access, and equity.

Describe how the ELO-P will provide access and opportunity for students with disabilities.

BUSD and all of our program partners value and appreciate diversity in all forms. We are committed to creating safe, inclusive, and welcoming environments for all students, staff, volunteers, and community members. Core values of treating others with dignity and respect, and embracing diversity will be instilled in our Expanded Learning Program.

Cultural and linguistic diversity is embraced as students celebrate their culture and unique backgrounds. Program staff will include adults with cultures and backgrounds similar to students, further enhancing diversity and acceptance. The program's enrichment component allows for students to use academic skills in a variety of engaging activities where students incorporate and celebrate their culture, unique backgrounds, voice, and expression through discussions, presentations, and inclusion in the creation of projects. Our Expanded Learning Program will integrate culturally rich experiences that highlight the heritage of students through celebrations such as: Hispanic History Month, Black History Month, and Women's History Month. To further promote diversity, the program will expose students to cultures and heritages different from their own.

It is essential that linguistically diverse students have access to expanded learning opportunities, while having their language needs met. Our program focuses on engaging, hands-on activities that are accessible for our English learners. Program staff are trained to use language supports, such as visuals, realia, and modeling. They also teach vocabulary during lessons and STEM activities. By tailoring program components

**Expanded Learning Opportunities Program Plan
for Bellflower Unified School District**

to mirror the culture of the school through common language and PBIS strategies, English learners feel comfortable and clearly understand expectations.

BUSD's Expanded Learning Program will include students with disabilities. Site Coordinators arrive on campus mid morning each day, which gives them opportunities to collaborate with site staff and teachers to fully understand and plan for students with special needs. Our Special Education department services a wide spectrum of students with special needs and they are available for training, collaboration, or planning. Program design prioritizes active, hands-on learning which is a structure most special needs students thrive in. Enrichment components provide students who struggle academically with opportunities to develop, improve, and excel in areas that are not confined to traditional academics.

We believe that including students with a diversity of needs, gifts, and experiences adds depth and richness to the program for all staff and students. Creating an inclusive Expanded Learning Program allows BUSD to service the needs of all students and assist them in overcoming potential barriers to both program access and their education.

7—Quality Staff

Describe how the program will provide opportunities for students to engage with quality staff.

BUSD's program partners work with BUSD administration and the broader community to identify and recruit highly qualified candidates. Staff is culturally reflective of the student population: ethnically, geographically, and linguistically. Quality standards and staff training are embedded within the company structure of the program partners. Our BUSD administrator who oversees the Expanded Learning Program has designed a multi-tier approach to monitor the quality of the program.

Within the Think Together company, a Quality Assurance Coach is assigned to BUSD who supports staff and monitors quality effectiveness at all of the elementary sites. The Quality Assurance Coach visits sites, provides necessary supplies, evaluates staff, and coaches individuals as needed. Site Coordinators are on site mid morning each day to support program implementation, work with district and site staff, engage and involve parents, and supervise and train all program staff. Program Leaders facilitate all program activities with student participants. Program Leaders are provided an opportunity to substitute at various sites before being permanently placed. New hire orientations and a continuous cycle of training is provided for all staff members.

BUSD's program administrator who facilitates the Expanded Learning Program collaborates monthly with program partners to discuss attendance, program needs,

**Expanded Learning Opportunities Program Plan
for Bellflower Unified School District**

special events, and program planning. Our administrator also meets with teacher liaisons monthly to discuss program observations, program needs, areas of improvement, and upcoming events. Teacher liaisons complete digital observations of Program Leaders and classes weekly. These digital observations are shared with our BUSD program administrator, Think Together Quality Assurance Coach and management team, site principals, and Site Coordinators. By sharing these observations with everyone, we all work together to address issues, support the program, and make improvements. Site Coordinators complete an end of day report that is also emailed to everyone. Again, this allows for student issues and the program needs to be addressed immediately. This high level of collaboration increases staff feedback and creates a highly trained staff who are meeting the needs of our students.

Students are grouped according to grade level spans with a 10:1 student to staff ratio for TK - K and a 20:1 student to staff ratio for 1st - 6th graders. Groups are assigned a Program Leader who transitions with students to various activities during the program. These groups create a classroom community who bond with one another and the program staff. They have a well established, structured management system that creates a culture of success for all. Our Site Coordinators oversee the entire program and have the opportunity to establish a positive rapport with all students and families. Site Coordinators work with Program Leaders and students to organize regular routines, handle student issues, and build a solid program. As students engage with caring program staff, they have the ability to learn and flourish in our Expanded Learning Program.

8—Clear Vision, Mission, and Purpose

Describe the program's clear vision, mission, and purpose.

BUSD has three clear, succinct LCAP goals that are the overarching focus for all of our schools and programs. BUSD LCAP goal one will provide all students safe, collaborative conditions for learning; goal two will provide all students with guaranteed, viable curriculum through effective, data-driven instructional practices to ensure all students are college and/or career ready; and goal three will provide ongoing communication and opportunities for stakeholders to advocate for the success of all students. BUSD's Expanded Learning Program will use our BUSD LCAP goals as the foundation for our vision, mission, and purpose.

Providing all students safe, collaborative conditions for learning is our top priority. Our Expanded Learning Program will begin with clean and secure campuses that are staffed with high quality employees. Management systems for attendance, meals, program activities, and student behaviors will ensure program effectiveness. Students' social-

emotional needs will be met through PBIS, SEL curriculum, caring staff members, and opportunities for students to participate in program design.

Providing all students with a guaranteed, viable curriculum through effective, data-driven instructional practices to ensure all students are college and/or career ready is enhanced through program components. Students will have academic support with homework assistance, supplemental intervention for ELA and Math foundational skills, and content focused enrichment activities. Through STEM activities, our program partners will focus on careers in the field of science to broaden students' perspectives and knowledge. Enrichment assemblies will further increase content knowledge and skills as topics are related to subjects learned in school. Technology skills are reinforced through research topics and presentations, platforms for foundational skill building, and used for homework completion as students build 21st century skills. BUSD's Expanded Learning Program extends learning, promotes academic growth, and prepares students for their futures.

Providing ongoing communication and opportunities for stakeholders to advocate for the success of all students occurred during the planning process and will continue throughout the program as part of our cycle of improvement. As we collaborated with parents, advisory committees, and community partners we integrated their needs, ideas, and suggestions into our program. Through surveys, discussions with families, and during program events we will actively listen to community input and apply their feedback for program improvements. Continuous communication will be beneficial for students, families, program partners, and BUSD.

9—Collaborative Partnerships

Describe the program's collaborative partnerships. Local educational agencies are encouraged to collaborate with non-LEA entities to administer and implement ELO-P programs.

We are designing our Expanded Learning Program by using our ASES after school program as a model, which is facilitated by Think Together. As we expand our after school program to our non-Title I sites and expand to non-instructional days at all elementary sites, Think Together will be our primary partnership. BUSD's Program Administrator for Title I oversees the Expanded Learning Program and collaborates with Think Together management monthly to monitor program quality, discuss attendance, analyze program needs, and address any individual site issues.

Additionally, we have site teacher liaisons who work directly with program partners to collaborate with staff and meet students' needs. Teacher liaisons regularly provide assistance with program activities and give feedback through digital observation forms,

**Expanded Learning Opportunities Program Plan
for Bellflower Unified School District**

which are shared with our BUSD district administrator, site principal, Think Together management team, and Think Together Site Coordinators. Our district administrator meets monthly with the site liaison teachers to facilitate sharing among sites, address any program needs, and discuss site concerns. Think Together Site Coordinators are on site by mid morning daily, allowing them to confer with site staff and teachers to fully understand and meet the needs of all students. This collaboration allows for Think Together to interweave the school's culture, expectations, and school identity into the program components. Site Coordinators also complete an end of day form that is digitally shared with our district administrator, site principal, and Think Together management team. Digital observations and end of day forms are used to communicate a program need to the appropriate person, praise staff for their hard work, address any concerns, and monitor program effectiveness. Continued communication and collaboration creates a strong team to improve program quality to fully address the enrichment needs of our students.

YMCA currently facilitates a fee based program at three of our elementary sites for before and after school care. We are collaborating with YMCA to determine how we can layer their services into our Expanded Learning Program to better meet the needs of our families. Currently, we contract with YMCA for Playground Partners to organize structured play at recess times and teach our students how to build good sportsmanship. Playground Partners will be integrated into the non-instructional days to assist students in developing good character as they learn positive ways to actively play in a variety of games.

We have contracted with Mobile Ed. Productions to provide engaging, interactive assemblies for students in the Expanded Learning Program both after school and during non-instructional days. Assemblies focus on content specific concepts to broaden students knowledge and understanding. Many of the assemblies are centered around STEM activities and Science topics. They enhance concepts learned during the instructional day and the STEM projects integrated by Think Together.

10—Continuous Quality Improvement

Describe the program's Continuous Quality Improvement plan.

We began the planning process for ELO-P funding by meeting with district advisory groups and gathering community input via a digital survey. Community feedback assisted us in determining program times, calendaring dates for non-instructional days, and integrating specific enrichment opportunities for students. As BUSD continues to develop our Expanded Learning Program, we will integrate multiple opportunities for our school communities to continue to provide feedback. Meeting the needs of our

families and students is our top priority and we will integrate them into our cycle of continuous improvement.

Think Together uses the Quality Technical Assistance Framework to provide ongoing, needs driven professional development and support to all staff in an effort to create an effective, high quality Expanded Learning Program. Both theoretical and application based training ensure staff can manage the classroom environment and have the knowledge and skills to implement program components with fidelity. Comprehensive rubrics assess staff performance and program implementation. Think Together Quality Assurance Coaches and Site Coordinators facilitate ongoing, in person development through on site coaching. The Quality Self-Assessment Tool developed by the California Afterschool Network and Core Program Assessment inform Think Together's Continuous Quality Improvement Plans. Using these guidelines, a continuous cycle is used to plan, implement and assess the program.

Through the weekly digital observation forms from teacher liaisons and the end of day forms from Site Coordinators, we are able to address issues immediately and correct any program concerns. Furthermore, these documents provide consistent guidance and assessment of program quality and areas for growth in real time. Input from site staff, teachers, and parents is gathered informally on a daily basis by the Site Coordinator and incorporated into program components. Youth voice and leadership is an integral part of program design and will add to continuous quality improvement. A multi-layered approach to communication, input, and feedback ensures that information gathered from various resources and school community members are interwoven into a high quality Expanded Learning Program.

11—Program Management

Describe the plan for program management.

As previously noted, a systematic organization of communication and collaboration allows for many voices to provide valid information from varying vantage points. Program management will be conducted at the site and district levels by BUSD staff and program partners. Issues or concerns with students, staff, or program components will be addressed immediately. Our district administrator will oversee all sites, conduct site visits, and manage the ASES and ELO-P budgets to appropriately spend fiscal resources. Our district level team consists of administrators from various departments collaborating to design and implement a high quality Expanded Learning Program.

Individual sites will have a teacher liaison to meet site needs. Teacher liaisons dedicate at least twelve hours monthly to support the Expanded Learning Program in a multitude of ways. Teacher liaisons and Site Coordinators work closely to meet program needs.

**Expanded Learning Opportunities Program Plan
for Bellflower Unified School District**

This may involve working with teachers about individual students, supporting with parent communications, or helping with basic supplies. They observe Program Leaders and provide digital feedback for praise and areas of growth during all aspects of the program. Site liaisons also provide “helping hands” for supervision, STEM activities, class lessons, or during assemblies. As we collaborate as a liaison team, we discuss ways to integrate program management tips into our conversations with Think Together staff.

Think Together has designed a program management system for multiple sites that integrates: data reflection to assess performance and ongoing needs of students as they collaborate on strategic program adjustments, coaching to provide refresher trainings and on site coaching for program staff to meet quality standards, and community feedback from both internal (school administrators, staff, students) and external (parents) sources.

Structure, systems, and continuous communication assist BUSD in building a strong Expanded Learning Program that meets the needs of our community, families, and students.

General Questions

Existing After School Education and Safety (ASES) and 21st Community Learning Centers (21st CCLC) Elementary and Middle School grantees.

ASES, 21st CCLC Elementary/Middle School, and the ELO-P should be considered a single, comprehensive program. In coordinating all these funding streams to move towards a single program, the expectation is that the most stringent requirements will be adopted for program guidance. If one or both grants are held, please describe how the ELO-P funding will be used to create one comprehensive and universal Expanded Learning Program.

BUSD has a well established and fully integrated ASES program at our seven Title I elementary schools. We plan to use this program as the foundation for planning our Expanded Learning Program. Initially we will include our non-Title I schools to expand the day and year, for an additional three campuses. This will give our entire elementary community access to expanded learning at all ten elementary sites.

ELO-P funds will be used for both intersession and summer expanded learning days at all elementary sites. We will make our Expanded Learning Program available to all unduplicated students at each elementary school, and participating schools will open enrollment to the entire student population based on program space availability. BUSD's goal is to extend our ASES program into one universal Expanded Learning Program to better meet the needs of our students, families, and community.

Transitional Kindergarten and Kindergarten

Programs serving transitional kindergarten or kindergarten pupils shall maintain a pupil to-staff member ratio of no more than 10 to 1. (EC Section 46120[b][2][D]). Please address the proposed schedule and plan for recruiting and preparing staff to work in the program, including supporting them to understand how to work with younger children. How will the lower pupil-to-staff ratio be maintained? How will the curriculum and program be developmentally-informed to address this younger age group?

Traditionally, TK-K aged students have been integrated into our ASES program at Title I schools. As we move forward to expanding the school year and adding more ASES sites, we will continue to design program components that meet the needs of our younger students. We will project the number of potential TK students who will attend ASES in the future using our UPK plan. We have also discussed meeting the needs of this population with our Think Together partners, specifically the need to increase program staff to meet the required 10:1 student to staff ratio.

BUSD has an Early Childhood Education department that is integrated into our Educational Services division. Our Program Administrator for Title I who oversees the Expanded Learning Program is also part of the Educational Services division, thus providing opportunities to plan with our Director of Early Childhood Education to fully meet the needs of our youngest students in our Expanded Learning Program. Students' academic, behavioral, and social-emotional needs will be incorporated into program components.

Community input provided information about program components that are most important to our families, such as developing SEL skills, supporting kindergarten academic skills, appropriate inclusion opportunities, and structured play with social interactions. Our program partners design learning and enrichment activities that are hands-on, interactive, and engaging for all students. Each elementary campus also has a separate playground for students under the age of five that will be utilized during our Expanded Learning Program for our youngest students.

Sample Program Schedule

Please submit a sample program schedule that describes how the ELO-P or other fund sources, including the California State Preschool Program for children enrolled in transitional kindergarten or kindergarten, will be combined with the instructional day to create a minimum of nine hours per day of programming (instructional day plus ELO-P or other supports). Also, submit a sample schedule for a minimum nine-hour summer or intersession day.

**Expanded Learning Opportunities Program Plan
for Bellflower Unified School District**

BUSD's ASES programs begin at the end of the instructional day and continue until 6:00 p.m. Elementary sites have a slight variance in school start and end times, but all sites will minimally have a 9 hour expanded learning day. Many sites will have approximately a 9.5 hour expanded learning day.

BUSD ASES Program:

8:30 a.m. - 3:00 p.m.	TK-6th Instructional Day
3:00 p.m. - 3:45 p.m.	Check In, Opening, and Supper
3:45 p.m. - 4:45 p.m.	Academics and Homework
4:45 p.m. - 5:45 p.m.	Physical Activity, SEL, Enrichment, STEM
5:45 p.m. - 6:00 p.m.	Check Out

BUSD Expanded Learning for Intersessions and Summer:

8:00 a.m. - 9:00 a.m.	Check In, Announcements, Breakfast and Transitions
9:00 a.m. - 9:30 a.m.	SEL Lesson
9:30 a.m. - 12:30 p.m.	Foundational Skills for Literacy & Math Interventions Enrichment Opportunities
12:30 p.m. - 12:55 p.m.	Lunch
1:00 p.m. - 1:55 p.m.	Healthy Living, Physical Activity
1:55 p.m. - 4:45 p.m.	STEM Activity, Arts and Enrichment, Assemblies
4:45 p.m. - 5:00 p.m.	Check Out

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE BELLFLOWER

**Plan del Programa de Oportunidades
de Aprendizaje Ampliado (ELO-P)
2022-2023**



We build futures!

Preparado por:
Distrito Escolar Unificado de Bellflower
Departamento de Programas estatales, federales y estudiantiles
16703 Clark Avenue
Bellflower, CA 90706
562-866-9011

Nombre de la Agencia Educativa Local y sitios del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Bellflower Unified School District
Nombre de contacto: Beverly Swanson
Correo electrónico: bswanson@busd.k12.ca.us
Número de teléfono: (562) 866-9011 ext. 2010

Sitios del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P)

1. Primaria Albert Baxter
2. Primaria Craig Williams
3. Primaria Ernie Pyle
4. Primaria Esther Lindstrom
5. Primaria Frank E. Woodruff
6. Primaria Intensive Learning Center
7. Primaria Ramona
8. Primaria Stephen Foster
9. Primaria Thomas Jefferson
10. Primaria Washington

Definiciones

“Aprendizaje ampliado” significa programas de aprendizaje antes de clases, después de clases, verano o intercesión que se enfocan en las necesidades y los intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los estudiantes mediante experiencias prácticas e interesantes. La intención de la ley es que los programas de aprendizaje ampliados sean centrados en los estudiantes, sean impulsados por datos, se incluyan a los socios comunitarios y que complementen pero no copien el día escolar y año escolar. (Código de Education 8482.1 [a])

“Oportunidades de aprendizaje ampliado” no significa una extensión del tiempo de instrucción pero oportunidades de involucrar a los estudiantes con enriquecimiento, juegos, nutrición y otras actividades apropiadas para el desarrollo. (Código de Educación 46120[e][1])

El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P en inglés) está diseñado para aumentar el acceso a los servicios educativos y de enriquecimiento más allá de nuestro programa actual Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES en inglés). Los fondos ELO-P junto con los fondos de ASES permitirán que el Distrito Escolar Unificado de Bellflower (BUSD en inglés) ofrezca enriquecimiento después de

clases en más escuelas, sirva a más estudiantes e incremente el ámbito del programa por medio de la inclusión de días sin instrucción.

1—Ambiente seguro y de apoyo

Describe cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes se sientan seguros y apoyados. Incluya si el programa será ofrecido en la escuela o fuera de la escuela. Si no es ofrecido en la escuela, describa dónde será y qué se hará para ayudar a que los estudiantes puedan llegar a ese lugar.

BUSD da prioridad a los ambientes seguros y de apoyo, como tal nuestra Meta 1 en el Plan Local de Rendición de Cuentas (LCAP en inglés) es proveer un ambiente seguro y colaborativo para todos los estudiantes. El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD creará un ambiente seguro y de apoyo por medio de procedimientos y prácticas, supervisión estructurada, técnicas de administración positivas y expectativas de conducta. Los socios del programa seguirán las prácticas de seguridad establecidas por cada escuela, integrarán matrices de conducta específicas y apoyarán el espíritu de la escuela dentro del Programa de Aprendizaje Ampliado.

Actualmente, nuestro programa ASES está en siete de nuestras escuelas de Título I. Al expandir el Programa de Aprendizaje Ampliado, nuestra intención es ofrecer el programa en todas las diez escuelas primarias. Las escuelas primarias tienen vallas, portones y tendrán un portón de entrada y salida durante las horas del programa. Los padres o tutores deberán apuntar a sus estudiantes al comienzo y al fin del día y la matriculación será monitoreada por el sistema de datos Aeries. Los socios del programa tomarán asistencia a diario, mediante la cooperación entre los socios del programa y el personal de la escuela. Las horas del programa, portones designados y la información de contacto serán establecidos por cada escuela individual y compartidos con las familias que participen. Haremos ejercicios de seguridad regulares para asegurarnos que los estudiantes sepan las expectativas en caso de una emergencia. La enfermera del distrito entrenará a los socios del programa sobre los protocolos de primeros auxilios y Covid del Condado de Los Ángeles. Si un estudiante necesita medicamentos o tiene necesidades de salud específicas, la enfermera del distrito trabajará con las escuelas para apropiadamente entrenar y preparar al personal del programa.

El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD creará un ambiente de apoyo reforzando la iniciativa Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS en inglés). Las prácticas de PBIS están diseñadas para producir sistemas efectivos, los cuales fomentan disposiciones positivas, relaciones empáticas y una comunidad de aprendizaje sanas. Los líderes del programa utilizarán el tema y el modelo de PBIS de cada escuela para alentar a los estudiantes a tomar buenas decisiones y a contribuir a la comunidad escolar de manera positiva. Adicionalmente, integraremos lecciones en

aprendizaje socioemocional (SEL en inglés) en el diseño del programa. Se les enseñarán a los estudiantes de manera clara los comportamientos de autorregulación por medio de prácticas como atención plena y plan de estudios como Mind Up y TeachRock. La voz del estudiante y oportunidades de liderazgo ayudarán a crear un ambiente de apoyo ya que tendrán alternativas y participación activa en las actividades del programa.

El personal de los socios del programa están entrenados para supervisar a los estudiantes, las expectativas de conducta, el aprendizaje académico y actividades de enriquecimiento. BUSD está agregando al programa de ASES ya sólidamente establecido y ha tenido un acuerdo con Think Together por años. Actualmente, nuestros estudiantes en las siete escuelas se sienten a gusto con el personal, conocen las expectativas de conducta y son monitoreados atentamente dentro de un campo visual continuo por motivos de seguridad. Agregaremos a este programa efectivo haciendo la transición desde ASES en las escuelas Título I para incluir a todas las escuelas primarias y ampliar el año escolar. El aporte de la comunidad y los intereses de los estudiantes guiarán el diseño del Programa de Aprendizaje Ampliado y se adaptarán para cumplir con las necesidades de cada escuela.

2—Aprendizaje Activo e Interesantes

Describe cómo el programa dará oportunidades para que los estudiantes experimenten aprendizaje activo e interesante que apoyen o suplementen, pero que no dupliquen, el día de instrucción.

El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD apoya el día de instrucción por medio de colaboración estructurada y constante. Una de las fortalezas del programa ASES de BUSD es la colaboración entre los coordinadores de Think Together en las escuelas, los maestros enlaces de las escuelas y el personal de la escuela porque abre y fortalece la línea de comunicación para cumplir con las necesidades de los estudiantes. Las metas académicas, tareas y necesidades de intervención son compartidas por los niveles de grado, clases y estudiantes individualmente. Nuestros coordinadores de sitio están en las escuelas a media mañana y usan este tiempo para prepararse para el programa, la lista de asistencia, compartir preocupaciones con el personal de la escuela, comunicarse con los maestros individuales y sumergirse en la cultura de la escuela. Los maestros enlaces trabajan de cerca con los coordinadores para cumplir con las necesidades de los estudiantes al comunicarse con el personal de la escuela y personal del distrito. Los maestros enlaces apoyan el crecimiento académico al articular claramente los componentes del programa con los maestros, compartir preocupaciones y desarrollando soluciones para estudiantes individuales, dar comentarios al personal del programa y monitorear el programa. Mientras hacemos la transición al año ampliado, ambos coordinadores y maestros enlaces continuarán trabajando juntos para mejorar el programa.

**Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
para del Distrito Escolar Unificado de Bellflower**

Ayuda con la tarea, práctica de fluidez en Artes de Lenguaje de Inglés (ELA en inglés) y matemáticas y oportunidades de enriquecimiento refuerzan la instrucción diaria; también ayudan a que los estudiantes avancen académicamente. Los objetivos de las lecciones se exhiben claramente, se comunican verbalmente y son entendidos por los estudiantes. Se usa una variedad de modelos estructurales que hacen que los estudiantes estén involucrados en grupos enteros, grupos pequeños, en parejas y trabajo independiente. El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD acepta el aprendizaje activo por medio de la expansión del conocimiento del contenido que existe, desarrollo de nuevas habilidades y la aplicación del conocimiento y habilidades nuevos en el aprendizaje.

Los estudiantes se involucran activamente en su aprendizaje al trabajar juntos en proyectos, contribuyendo a discusiones pertinentes y completando actividades atentamente. Las lecciones de enriquecimiento y las actividades son colaborativas, basadas en los intereses de los estudiantes y prácticas. Los socios del programa apoyarán el enriquecimiento académico por medio de cinco Destaques del Aprendizaje: actividades académicas en Artes de Lenguaje en Inglés (ELA en inglés); matemáticas; ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM en inglés); desarrollo juvenil; y artes y enriquecimiento. Los programas Scholars for Success, unidades de estudio en ELA, unidades de estudio en matemáticas, y experiencias en STEM tendrán un enfoque en aprendizaje activo práctico. Think Together implementa actividades basadas en investigación que desarrollan las habilidades y han mostrado tener un impacto positivo en el logro estudiantil.

Adicionalmente, planeamos contratar a Mobile Ed. Productions para proveer asambleas de alta calidad y museos prácticos portátiles. Las asambleas están basadas en los estándares de contenido y realzan el conocimiento académico de los estudiantes. Éstas harán que los estudiantes experimenten lecciones divertidas en artes visuales y STEM para suplementar los conceptos aprendidos durante las horas de clase. Los estudiantes tendrán la oportunidad de involucrarse y participar activamente en una variedad de temas interesantes.

3—Desarrollo de Habilidades

Describe cómo el programa brindará oportunidades para que los estudiantes experimenten con el desarrollo de habilidades.

El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD brinda oportunidades para desarrollar las habilidades académicas en ELA y matemáticas; enriquecimiento haciendo actividades de STEM; tecnología con habilidades del siglo 21; conducta positiva a través

**Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
para del Distrito Escolar Unificado de Bellflower**

de lecciones socioemocionales; oportunidades de artes visuales y escénicas; habilidades de motricidad gruesa a través de las actividades físicas durante el programa. Las actividades estructuradas exponen a los estudiantes a una multitud de habilidades por medio del desarrollo académico, conductual, emocional y físico para que lleguen a ser personas formadas completamente.

A los estudiantes de primaria se les brinda el desarrollo de habilidades académicas fundamentales en ELA por medio de clases de fónica y conciencia fonológica para desarrollar el alfabetismo y fluidez. Los estudiantes de primaria en grados superiores se enfocarán en Lectura Detallada (Close Reading) citando evidencia textual, identificando ideas principales y leyendo textos de todos los contenidos. Las habilidades de matemáticas serán reforzadas por medio de prácticas para resolver problemas, encontrando sentido del problema y explicando su pensamiento. El desarrollo de habilidades ayuda a los estudiantes a acceder el plan de estudios durante el día de instrucción. Las Carpetas de Éxito permiten que los estudiantes y los líderes del programa monitoreen el progreso del estudiante, midan el crecimiento, evalúen el dominio y pasen al siguiente nivel de habilidades fundamentales.

El personal del programa dará lecciones de enriquecimiento de STEM por medio de asambleas en las escuelas. Los estudiantes aprenden a hacer preguntas científicas y prueban sus hipótesis por medio de experimentos en varios temas. Se enfatiza la preparación universitaria y profesional al conectar las lecciones con carreras en el área de STEM. Las lecciones emocionantes como Legos y robótica involucran a los estudiantes con aprendizaje activo y práctico. Las asambleas de Mobile Ed. Productions refuerzan las lecciones de STEM con asambleas que incluyen: Fuerzas y Movimiento, La Magia de la Ciencia y el Museo de STEAM. Los estudiantes aplican sus habilidades y conocimientos aprendidos durante el día de instrucción y su educación mientras progresan como estudiantes.

Todos los estudiantes tienen un Chromebook de BUSD para el aprendizaje digital en la escuela, en la casa y durante el Programa de Aprendizaje Ampliado. Los estudiantes usan sus Chromebooks para hacer la tarea, desarrollar sus habilidades fundamentales, actividades de enriquecimiento y proyectos de investigación. Los estudiantes colaboran en varios temas de investigación, crean presentaciones y los comparten con sus compañeros. Todos los sitios de ASES actuales tienen pizarras digitales, paneles interactivos ViewSonic, los cuales cautivan a los estudiantes con lecciones que son divertidas y emocionantes. El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD refuerza las “4 C’s” de las habilidades del siglo 21 al integrar la comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad.

Las habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL en inglés) desarrollarán la conciencia de sí mismo, conciencia social, habilidades de relación, toma de decisiones responsables y autogestión. Los socios del programa enseñarán lecciones de SEL usando Mind Up y TeachRock todos los días por aproximadamente treinta minutos. También se incorporarán durante las actividades semanales la atención plena y yoga. Las lecciones de SEL desarrollarán conductas autorreguladoras, las cuales ayudarán a los estudiantes a tomar mejores decisiones, enfocarse en las clases, comportarse de manera apropiada socialmente y controlar sus impulsos.

Las habilidades de motricidad gruesa se enseñan por treinta minutos a través de la actividad física diaria con Acercamiento Coordinado a la Salud del Niño (Coordinated Approach to Child Health o CATCH en inglés). Todas las actividades están diseñadas para involucrar a los estudiantes con movimiento físico y participación como mínimo durante el 90% del tiempo de actividad. Se enseñan explícitamente la deportividad, espíritu de grupo y habilidades relacionadas con los deportes. Los torneos motivan a los estudiantes a enfocarse en el desarrollo de sus habilidades, involucrarse en juegos apropiados y desarrollo de la confianza en sí mismos. Los estudiantes gozan de jugar una variedad de deportes, partidos y las actividades físicas.

4—Voz y Liderazgo de los Jóvenes

Describe cómo el programa proveerá oportunidades para que los estudiantes se involucren con ejercer su voz y liderazgo.

El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD eleva la voz y liderazgo de los jóvenes por medio de todos los aspectos del programa y es un componente crítico para el Mejoramiento Continuo de la Calidad (Continuous Quality Improvement o CQI en inglés). Nuestro programa auténticamente se hace socio con la juventud porque los estudiantes que participan en el programa juegan un papel vital en el diseño del programa y la implementación. Damos oportunidades significativas para planear, implementar y evaluar las actividades del programa.

El dejar que los estudiantes hablen de sus ideas, opiniones y pensamientos durante los tiempos estructurados es transformativo para ambos estudiantes y el programa. Las actividades tales como What's Up Meetings y Program Huddles dan específicamente un foro para que los estudiantes compartan sus pensamientos y preferencias sobre los componentes del programa. Por ejemplo, los estudiantes crean ideas para el día del club de los viernes y luego participan en organizar la actividad. Los diferentes clubes también reflejan los intereses de los estudiantes y los talentos y habilidades del personal. Esto empodera a los estudiantes a tener un impacto positivo en el programa mientras aprenden el valor de su voz y sus opiniones.

Motivamos a los estudiantes a que se involucren con papeles y responsabilidades de liderazgo de varias maneras para acentuar el liderazgo de la juventud. Los estudiantes individuales dirigen actividades durante el programa y facilitan porciones de las lecciones de aprendizaje. Los equipos de liderazgo trabajan juntos para planear y organizar eventos y actividades. Al fortalecer la relación entre la juventud y el personal intencionalmente por medio de actividades, conversaciones e interacciones positivas los estudiantes desarrollan sus habilidades de liderazgo que pueden ser aplicados en cualquier situación.

Los estudiantes regularmente toman encuestas para dar su aporte sobre el ofrecimiento del programa relacionados con sus intereses únicos. Nuestro programa será adaptado y los intereses de los estudiantes serán integrados a los clubes identificados, plan de estudios elegidos, actividades y proyectos. Las estrategias que usamos para recolectar el aporte de los estudiantes incluyen encuestas de interés, comentario de los estudiantes, evaluación formativa y reflexión de datos. Un ciclo continuo de colaboración, comentarios y reflexión desarrolla la voz y liderazgo de los jóvenes mientras mejoramos el Programa de Aprendizaje Ampliado.

5—Elecciones y Conductas Saludables

Describe cómo el programa dará oportunidades para que los estudiantes se involucren en elecciones y conductas saludables. Describe cómo servirán a los estudiantes comida y/o refrigerios saludables durante las horas del programa ELO-P.

Los estudiantes se involucran en elecciones y conductas saludables siguiendo el Reglamento de Bienestar del Distrito, comiendo comidas nutricionalmente equilibradas e involucrándose en actividades físicas. Los socios del programa motivan a que los estudiantes tomen decisiones de estilo de vida saludables durante el programa para inculcar estas conductas en la vida diaria de los estudiantes.

BUSD y nuestros socios del programa colaboran para seguir el Reglamento de Bienestar del Distrito. Cada día, el Centro de Nutrición de BUSD prepara comida nutricionalmente equilibrada para los estudiantes. Los estudiantes comerán una cena ligera cada tarde durante el día de instrucción. Durante la intercesión y el verano, los estudiantes tomarán desayuno y comerán almuerzo. El personal del programa de los socios organizarán y servirán las comidas que son repartidas a cada sitio a diario. Las horas establecidas para el desayuno (de las 8:00 a 8:30 de la mañana) y el almuerzo (de las 12:30 a 12:55 de la tarde) asegurarán que los estudiantes tengan tiempo suficiente e ininterrumpido para comer y terminar sus comidas.

Programaremos horas de juego organizado por medio del recreo y juegos para desarrollar habilidades. Adicionalmente, los estudiantes tendrán treinta minutos de

actividad física moderadas a vigorosas durante por lo menos 90% del tiempo, dándoles a los estudiantes muchas oportunidades de participar y practicar sus habilidades e involucrarse en una variedad de actividades físicas divertidas. Actividades específicas como Soccer for Success también promoverán actividades físicas, decisiones de vida saludables, buena deportividad y habilidades para desarrollar un buen espíritu de grupo.

6—Diversidad, Acceso y Equidad

Describe cómo el programa está diseñado para abordar la diversidad cultural y lingüística y proveer oportunidades para que todos los estudiantes experimenten diversidad, acceso y equidad. Describe cómo el ELO-P dará acceso y oportunidad a los estudiantes discapacitados.

BUSD y todos nuestros socios del programa valoran y aprecian la diversidad en todas formas. Estamos comprometidos a crear un ambiente seguro, inclusivo y acogedor para todos los estudiantes, personal, voluntarios y miembros de la comunidad. Los valores fundamentales de tratar a otros con dignidad, respeto y aceptar la diversidad serán inculcados en nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado.

La diversidad cultural y lingüística es aceptada porque los estudiantes celebran sus culturas y sus orígenes únicos. El personal del programa incluye a adultos con orígenes y culturas semejantes a los de los estudiantes, así realzando la diversidad y aceptación. El componente del programa de enriquecimiento permite que los estudiantes usen sus habilidades académicas en una variedad de actividades divertidas donde los estudiantes incorporan y celebran sus culturas, orígenes únicos, voz y expresión por medio de discusiones, presentaciones e inclusión en la creación de proyectos. Nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado integrará experiencias ricas en culturas que resaltan el legado de los estudiantes por medio de celebraciones como: el Mes de la Historia Hispanoamericana, el Mes de la Historia Afroamericana y el Mes de la Historia de la Mujer. Para promover la diversidad más a fondo, el programa expondrá a los estudiantes a culturas y legados diferentes a los suyos.

Es esencial que los estudiantes de diversas lenguas tengan acceso a las oportunidades de aprendizaje ampliado, mientras cumplimos con sus necesidades de lenguaje. Nuestro programa se enfoca en actividades interesantes y prácticas que son accesibles a los estudiantes que están aprendiendo inglés. El personal del programa recibe capacitación para usar apoyo de lenguaje como visuales, objetos reales y demostraciones. También enseñan vocabulario durante lecciones y actividades de STEM. A medida que adaptamos los componentes del programa para que se refleje la cultura de la escuela con lenguaje común y estrategias de PBIS, los estudiantes que están aprendiendo inglés se sentirán cómodos y entenderán las expectativas claramente.

El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD incluirá a los estudiantes discapacitados. Los coordinadores de los sitios llegan a la escuela a media mañana cada día, el cual les da la oportunidad de colaborar con el personal de la escuela y los maestros para mejor entender y planear teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales. Nuestro Departamento de Educación Especial sirve a una amplia gama de estudiantes con necesidades especiales y están disponibles para entrenar, colaborar o planear. El diseño del programa da prioridad al aprendizaje activo y práctico el cual es una estructura donde los estudiantes con necesidades especiales prosperan. Los componentes de enriquecimiento dan a los estudiantes que tienen dificultades académicas oportunidades para desarrollar, mejorar y sobresalir en las áreas que no son tradicionalmente académicas.

Creemos que el incluir a los estudiantes con necesidades, dones y experiencias diversas añade profundidad y calidad al programa para todo el personal y los estudiantes. Al crear un Programa de Aprendizaje Ampliado incluyente BUSD podrá servir las necesidades de todos los estudiantes y les ayudará a superar posibles barreras que hay para acceder el programa y su educación.

7—Personal de Calidad

Describe cómo el programa dará oportunidades para que los estudiantes se involucren con personal de calidad.

Los socios del programa de BUSD trabajan con la administración de BUSD y la comunidad general para identificar y reclutar a candidatos altamente clasificados. El personal refleja la población de los estudiantes culturalmente: étnicamente, geográficamente y lingüísticamente. Los estándares de calidad y entrenamiento del personal son integrados dentro de la estructura de la compañía de los socios del programa. La administradora del distrito que está a cargo del Programa de Aprendizaje Ampliado monitorea el programa enfocándose en varios niveles.

Dentro de la compañía Think Together, un entrenador de aseguramiento de la calidad es asignado a BUSD para apoyar al personal y monitorear la efectividad de calidad en todas las escuelas primarias. El entrenador de aseguramiento de la calidad visita las escuelas, provee suministros necesarios, evalúa al personal y entrena a los individuos como sea necesario. Los coordinadores de sitios están en las escuelas a media mañana cada día para apoyar la implementación del programa, trabajar con personal del distrito y de la escuela, involucrar a los padres y supervisar y entrenar al personal del programa. Los líderes del programa facilitan todas las actividades del programa con estudiantes que participan. Los líderes del programa tienen la oportunidad de reemplazar en varias

escuelas hasta ser permanentemente colocados. Todo el personal recibe un ciclo continuo de entrenamiento y orientación para personas recién contratadas.

La administradora de BUSD que facilita el Programa de Aprendizaje Ampliado colabora mensualmente con los socios del programa para discutir la asistencia, necesidades del programa, eventos especiales y planear el programa. La administradora también se junta con los maestros enlaces para discutir las observaciones del programa, necesidades del programa, áreas de mejoramiento y próximos eventos. Cada semana, los maestros enlaces completan observaciones de los líderes del programa y las clases digitalmente. Estas observaciones digitales son compartidas con la administradora del programa de BUSD, el entrenador de aseguramiento de la calidad y gerencia, los directores de escuela y coordinadores de los sitios. Al compartir estas observaciones con todos, trabajamos juntos para resolver problemas, apoyar el programa y hacer mejoramientos. Los coordinadores de los sitios completan un reporte al fin del día que también se manda por correo electrónico a todos. Otra vez, esto permite que abordemos los problemas de los estudiantes y necesidades del programa inmediatamente. Este alto nivel de colaboración aumenta el comentario del personal y crea personal altamente entrenado para cumplir con las necesidades de los estudiantes.

Los estudiantes son agrupados de acuerdo con su grado con una proporción de 10 estudiantes de TK-K a 1 personal y 20 estudiantes de 1^o-6^o grado a 1 personal. Los grupos son asignados al líder del programa que hace la transición con los estudiantes a las varias actividades durante el programa. Estos grupos crean una comunidad en la sala de clases porque crean un lazo entre sí mismos y el personal del programa. Tienen un sistema de gerencia bien establecido que crea una cultura de éxito para todos. Nuestros coordinadores de sitios están a cargo de todo el programa y tienen la oportunidad de establecer una buena relación con todos los estudiantes y familias. Los coordinadores de sitios trabajan con los líderes del programa y los estudiantes para organizar rutinas regulares, encargarse de los problemas de los estudiantes y construir un programa sólido. Al involucrarse con un personal de programa cariñoso, los estudiantes tienen la habilidad de aprender y prosperar en el Programa de Aprendizaje Ampliado.

8—Visión, Misión y Propósito Claros

Describe la visión, misión y propósito del programa.

BUSD tiene tres metas de LCAP claras y sucintas que son el enfoque general para todas las escuelas y programas. La meta uno de LCAP proporcionará a todos los estudiantes unas condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje; la meta dos proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios viable y garantizado por medio de prácticas de instrucción basadas en la investigación para asegurarnos que todos los estudiantes

**Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
para del Distrito Escolar Unificado de Bellflower**

estén preparados para ir a la universidad y/o carreras; y la meta tres proporcionará comunicación regular y oportunidades a los interesados para abogar por el éxito de todos los estudiantes. El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD usará las metas de LCAP de BUSD como la base de la visión, misión y propósito.

Es nuestra máxima prioridad proporcionar a todos los estudiantes unas condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje. El Programa de Aprendizaje Ampliado empezará con instalaciones limpias y seguras que están provistas con empleados de alta calidad. Los sistemas de información de asistencia, comidas, actividades del programa y comportamiento del estudiante asegurarán la efectividad del programa. Las necesidades socioemocionales de los estudiantes serán cumplidos por medio de PBIS, plan de estudio de SEL, personal cariñoso y oportunidades para que los estudiantes participen en el diseño del programa.

Los componentes del programa aseguran que todos los estudiantes estén preparados para la ir a la universidad y/o carreras porque ofrecemos a todos los estudiantes con un plan de estudio garantizado y viable por medio de prácticas de instrucción basadas en la investigación. Los estudiantes recibirán apoyo académico con las tareas, intervención suplementaria para las habilidades fundamentales en ELA y matemáticas y actividades de enriquecimiento enfocado en contenido. Por medio de actividades de STEM, los socios del programa se enfocarán en las carreras en el área de ciencias para expandir las perspectivas y conocimiento de los estudiantes. Las asambleas de enriquecimiento aumentarán aún más el conocimiento y habilidades de contenido porque los temas están relacionados con la materia aprendida durante clases. Las habilidades de tecnología son reforzadas mediante temas de investigación y presentaciones, plataformas para desarrollar su habilidad fundamental y usadas para completar las tareas mientras los estudiantes mejoran sus habilidades del siglo 21. El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD amplía el aprendizaje, promueve el crecimiento académico y prepara a los estudiantes para el futuro.

Proporcionando comunicación regular y oportunidades a los interesados para abogar por el éxito de todos los estudiantes ocurrió durante el proceso de planificación y continuará durante el programa como forma parte del ciclo de mejoramiento. Al colaborar con los padres, comités de asesoramiento y socios comunitarios hemos podido integrar sus necesidades, ideas y sugerencias al programa. Por medio de encuestas, discusiones con las familias y durante los eventos del programa escucharemos atentamente a la comunidad y aplicaremos su comentario para mejorar el programa. La comunicación regular será beneficiosa para los estudiantes, familias, socios del programa y BUSD.

9—Convenio Colaborativo

**Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
para del Distrito Escolar Unificado de Bellflower**

Describe el convenio colaborativo del programa. Se motiva a la LEA a colaborar con entidades fuera de la LEA para administrar e implementar el Programa ELO-P.

Estamos diseñando el Programa de Aprendizaje Ampliado usando el programa de ASES como modelo, el cual es facilitado por Think Together. Mientras expandimos el programa después de las clases a las escuelas que no son Título I y los días sin instrucción en todas las escuelas primarias, Think Together será nuestro convenio primario. La administradora del Programa Título I de BUSD está a cargo del Programa de Aprendizaje Ampliado y colabora con la gerencia de Think Together mensualmente para monitorear la calidad del programa, discutir la asistencia, analizar las necesidades del programa y abordar cualquier necesidad de las escuelas individuales.

Adicionalmente, tenemos maestros enlaces que trabajan directamente con los socios del programa para colaborar con el personal y cumplir con las necesidades de los estudiantes. Los maestros enlaces ayudan regularmente con las actividades del programa y dan su comentario por medio de formularios de observación, los cuales se comparten con la administradora de BUSD, directores de escuelas, el equipo de gerencia de Think Together y los coordinadores de sitio de Think Together. La administradora del distrito se reúne mensualmente con los maestros enlaces de las escuelas para facilitar el compartimiento de información entre escuelas, abordar cualquier necesidad del programa y discutir preocupaciones de las escuelas. Los coordinadores de sitio de Think Together están en las escuelas a media mañana el cual permite que tengan consultas con el personal y maestros de las escuelas para entender y cumplir con las necesidades de todos los estudiantes completamente. Esta colaboración permite que Think Together interconecte la cultura de la escuela, expectativas e identidad de la escuela en los componentes del programa. Los coordinadores de sitio también completan un formulario al fin del día que se comparte digitalmente con la administradora del distrito, directores de escuela y el equipo de gerencia de Think Together. Las observaciones digitales y formularios son usados para comunicar la necesidad del programa la persona adecuada, alabar al personal por su buen trabajo, abordar cualquier preocupación y monitorear la efectividad del programa. La comunicación regular y colaboración crea un equipo fuerte para mejorar la calidad del programa para así cumplir con todas las necesidades de enriquecimiento de nuestros estudiantes.

YMCA actualmente facilita un programa pagado en tres escuelas primarias para ofrecer cuidado de niños antes y después de las horas de clase. Estamos colaborando con YMCA para determinar cómo podemos añadir sus servicios en el Programa de Aprendizaje Ampliado para mejor cumplir con las necesidades de nuestras familias. Actualmente, tenemos un contrato con YMCA para el programa “Program Partners” para organizar juegos organizados durante el recreo y enseñarles a los estudiantes cómo construir

buena deportividad. “Playground Partners” será integrado a los días sin instrucción para ayudar a los estudiantes a que desarrollen un buen carácter mientras aprenden maneras positivas de jugar activamente en una variedad de actividades.

Tenemos un contrato con Mobile Ed. Productions para ofrecer asambleas interesantes e interactivas para los estudiantes en el Programa de Aprendizaje Ampliado después de clases y los días sin instrucción. Las asambleas se enfocan en contenido específico para ampliar el conocimiento y entendimiento de los estudiantes. Muchas asambleas están centradas en actividades de STEM y temas sobre ciencias. Las asambleas destacan conceptos aprendidos durante el día de instrucción y los proyectos de STEM integrados por Think Together.

10—Mejoramiento de Calidad Continuo

Describe el plan de mejoramiento de calidad continuo para el programa.

Empezamos el proceso de planificación para los fondos de ELO-P juntándonos con los grupos asesores y recolectando el comentario de la comunidad por medio de una encuesta digital. El comentario de la comunidad nos ayudó a determinar las horas del programa, programando las fechas de los días sin instrucción e integrando oportunidades de enriquecimiento específicos para los estudiantes. Mientras BUSD continúe desarrollando el Programa de Aprendizaje Ampliado, integraremos múltiples oportunidades para que la comunidad de las escuelas sigan aportando sus comentarios. Nuestra prioridad más alta es cumplir con las necesidades de las familias y de los estudiantes y los integraremos en el ciclo de mejoramiento continuo.

Think Together usa el Marco de Asistencia Técnica de Calidad para proveer capacitación basada en las necesidades de forma regular y apoya a su personal para así crear un Programa de Aprendizaje Ampliado efectivo y de alta calidad. Los entrenamientos basados en teoría y aplicación aseguran que el personal pueda manejar el ambiente de la clase y tengan el conocimiento y habilidades para implementar los componentes del programa con fidelidad. Las rúbricas completas evalúan el desempeño del personal y la implementación del programa. Los entrenadores de aseguramiento de la calidad y los coordinadores de sitios de Think Together facilitan capacitación regular, en persona por medio de entrenamiento en la escuela. La herramienta de autoevaluación de calidad desarrollada por la Red Después de Clase de California y la Evaluación de la Base del Programa informan los planes de mejoramiento continuo de Think Together. Usando estas guías, usamos un ciclo continuo para planear, implementar y evaluar el programa.

Por medio de formularios de observaciones digitales semanales de los maestros enlaces y los formularios después del día de los coordinadores de sitio, podemos abordar problemas inmediatamente y corregir cualquier preocupación que tenemos sobre el programa. Además, estos documentos proporcionan una dirección constante y evalúan

la calidad del programa y áreas de mejoramiento en tiempo real. Los coordinadores de sitio recolectan comentarios del personal de la escuela, maestros y padres/tutores y los incorporan dentro de los componentes del programa. La voz y liderazgo de los jóvenes es una parte integral del diseño del programa y añadirá al mejoramiento de calidad continuo. Los varios niveles de comunicación, aporte y comentario aseguran que la información recolectada de varios recursos y los miembros de la comunidad son entretajidos para tener un Programa de Aprendizaje Ampliado de alta calidad.

11—Gerencia del Programa

Describe el plan para el manejo del programa.

Como lo hemos notado antes, una organización sistemática de comunicación y colaboración permite que muchas voces puedan dar su aporte desde diferentes puntos de vista. La gerencia del programa será a nivel de escuela y distrito por el personal de BUSD y socios del programa. Los problemas y preocupaciones sobre los estudiantes, personal o componentes del programa serán abordados inmediatamente. La administradora del distrito estará a cargo de todas las escuelas, visitará las escuelas y manejará los fondos de ASES y ELO-P para gastar los recursos de manera apropiada. El equipo a nivel de distrito consiste en administradores de varios departamentos que colaboran para diseñar e implementar un Programa de Aprendizaje Ampliado de alta calidad.

Las escuelas individuales tendrán un maestro enlace para cumplir con las necesidades de la escuela. Los maestros enlaces dedican por lo menos doce horas mensuales para apoyar el Programa de Aprendizaje Ampliado en varias maneras. Los maestros enlaces y coordinadores de sitio trabajan de cerca para cumplir con las necesidades del programa. Esto puede incluir trabajar con los maestros sobre estudiantes individuales, apoyar la comunicación con los padres o ayudar con los suministros básicos. Observan a los líderes del programa y dan comentarios digitales para alabar su buen trabajo o mencionar las áreas de mejoramiento durante todos los aspectos del programa. Los enlaces de sitio también ayudan con la supervisión, actividades de STEM, lecciones de clase o durante asambleas. Como somos un equipo entrelazado, discutimos maneras para integrar consejos de manejo en nuestras conversaciones con el personal de Think Together.

Think Together ha diseñado un sistema de manejo del programa para múltiples sitios que integran: reflejo de datos para evaluar el desempeño y necesidades regulares de los estudiantes al colaborar para hacer ajustes estratégicos al programa, entrenamiento para dar cursos de actualización y capacitación en la escuela para el personal del programa y cumplir con la calidad de los estándares y comentarios de la comunidad ambos interno (administradores de escuelas, personal y estudiantes) y externo (padres).

**Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
para del Distrito Escolar Unificado de Bellflower**

La estructura, sistemas y comunicación continua ayudará a BUSD a construir un Programa de Aprendizaje Ampliado fuerte que cumpla con las necesidades de la comunidad, familias y estudiantes.

Preguntas Generales

Beneficiarios existentes de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES) y los Centros de Aprendizaje Comunitarios (21st CCLC) de Escuela Primaria y Secundaria.

ASES, Centros de Aprendizaje Comunitarios (21st CCLC) de Escuela Primaria/Secundaria y el ELO-P deben ser considerados un solo programa completo. Al coordinar todas estas fuentes de fondo para llegar a un solo programa, la expectativa es que los requisitos más estrictos sean adoptados para guiar el programa. Si el distrito recibe una o ambas subvenciones, por favor describa cómo los fondos ELO-P serán usados para crear un Programa de Aprendizaje Ampliado completo y universal.

BUSD tiene un programa ASES ya establecido e integrado completamente en nuestras siete escuelas primarias de Título I. Planeamos usar este programa como la base para el plan del Programa de Aprendizaje Ampliado. Al principio incluiremos a nuestras escuelas que no reciben fondos de Título I para expandir el día y año escolar y tener el programa en tres sitios adicionales. Así daremos acceso al aprendizaje ampliado a toda la comunidad primaria en las diez escuelas primarias.

Los fondos de ELO-P serán usados para los días de aprendizaje ampliado durante la intercesión y verano en las escuelas primarias. El Programa de Aprendizaje Ampliado estará disponible a todos los estudiantes no duplicados en cada escuela primaria y las escuelas participantes abrirán la inscripción a la población estudiantil entera basado en la disponibilidad de espacio. La meta de BUSD es extender el programa ASES hacia un Programa de Aprendizaje Ampliado universal para así mejor cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Kinder de Transición y Kinder

Los programas que sirven a estudiantes en Kinder de Transición o Kinder deberán mantener una proporción de estudiante a maestro de no más de 10 a 1. (Código de Educación 46120 [b][2][D]). Por favor aborde el horario y plan propuesto para reclutar y preparar al personal que trabajará en el programa, incluyendo cómo apoyarlos a que entiendan cómo trabajar con niños más pequeños. ¿Cómo se mantendrá la proporción de estudiante a maestro? ¿Cómo van a hacer que el plan de estudio y programa sean informados en cuanto al crecimiento de este grupo de edad más joven?

**Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
para del Distrito Escolar Unificado de Bellflower**

Tradicionalmente, los estudiantes TK-8 han sido integrados a nuestro programa de ASES en las escuelas de Título I. Mientras avanzamos hacia la expansión del año escolar y añadimos más sitios de ASES, continuaremos diseñando los componentes del programa para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes más jóvenes. Proveeremos el número de estudiantes en potencia que asistirán a ASES en el futuro usando el plan PreKinder Universal (UPK en inglés). También hemos discutido cumplir con las necesidades de esta población con nuestros socios de Think Together, específicamente la necesidad de aumentar el personal del programa para cumplir con el requisito de la proporción de estudiantes a maestros 10 a 1.

BUSD tiene un Departamento de Educación de la Primera Infancia (ECE en inglés) que está integrado a la División de Servicios Educativos. La administradora del Programa de Título I quien supervisa el Programa de Aprendizaje Ampliado también forma parte de esta división, así dando oportunidades de planear con nuestro Director de ECE para cumplir completamente con las necesidades de nuestros estudiantes más jóvenes en el Programa de Aprendizaje Ampliado. Las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes se incorporarán a los componentes del programa.

La comunidad aportó información sobre los componentes del programa que son más importantes para nuestras familias, como desarrollar las habilidades de SEL, apoyar las habilidades académicas de Kinder, oportunidades de inclusión apropiadas y actividades estructuradas con interacciones sociales. Nuestros socios del programa diseñan las actividades de aprendizaje y enriquecimiento que son prácticos, interactivos e interesantes para todos los estudiantes. Cada sitio de primaria también tiene un patio de recreo para los estudiantes menores de cinco años que serán utilizados durante el Programa de Aprendizaje Ampliado para nuestros estudiantes más pequeños.

Muestra de Horario del Programa

Por favor entregue una muestra de horario del programa que describe cómo el ELO-P u otra fuente de fondos, incluyendo el Programa Preescolar del Estado de California para los niños matriculados en kinder de transición o kinder, serán combinados con el día de instrucción para crear un programa de un mínimo de nueve horas al día (el día de instrucción más ELO-P u otros apoyos). También, entregue una muestra de horario para el verano o intercesión de un mínimo de nueve horas al día.

El programa de ASES de BUSD comienza al fin del día de instrucción y continúa hasta las 6 de la tarde. Los sitios de primaria tienen una pequeña diferencia en el comienzo y fin del día, pero todos los sitios tendrán por lo menos 9 horas en el día de aprendizaje

**Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
para del Distrito Escolar Unificado de Bellflower**

ampliado. De hecho, muchos sitios tendrán aproximadamente 9.5 horas en el día de aprendizaje ampliado.

Programa ASES de BUSD:

8:30 a.m. - 3:00 p.m.	Día de instrucción TK-6
3:00 p.m. - 3:45 p.m.	Registro, apertura, refrigerio
3:45 p.m. - 4:45 p.m.	Académico y tarea
4:45 p.m. - 5:45 p.m.	Actividad física, SEL, enriquecimiento, STEM
5:45 p.m. - 6:00 p.m.	Salida

Aprendizaje Ampliado de BUSD para Intercesión y Verano:

8:00 a.m. - 9:00 a.m.	Registro, anuncios, desayuno y transiciones
9:00 a.m. - 9:30 a.m.	Lección socioemocional
9:30 a.m. - 12:30 p.m.	Habilidades fundamentales para al alfabetismo y oportunidades de intervenciones y enriquecimiento en matemáticas
12:30 p.m. - 12:55 a.m.	Almuerzo
1:00 p.m. - 1:55 p.m.	Vida saludable, actividad física
1:55 p.m. - 4:45 p.m.	Actividad STEM, artes y enriquecimiento, asambleas
4:45 p.m. - 5:00 p.m.	Salida