

# ESSER III Expenditure Plan

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Bellflower Unified	Tracy McSparren, Superintendent	tmcsparren@busd.k12.ca.us

School districts, county offices of education, or charter schools, collectively known as LEAs, that receive Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) funds under the American Rescue Plan Act, referred to as ESSER III funds, are required to develop a plan for how they will use their ESSER III funds. In the plan, an LEA must explain how it intends to use its ESSER III funds to address students’ academic, social, emotional, and mental health needs, as well as any opportunity gaps that existed before, and were worsened by, the COVID-19 pandemic. An LEA may also use its ESSER III funds in other ways, as detailed in the Fiscal Requirements section of the Instructions. In developing the plan, the LEA has flexibility to include community input and/or actions included in other planning documents, such as the Local Control and Accountability Plan (LCAP), provided that the input and actions are relevant to the LEA’s Plan to support students.

For more information please see the Instructions.

## Other LEA Plans Referenced in this Plan

Plan Title	Where the Plan May Be Accessed
Local Control Accountability Plan	Link: <a href="#">English</a> , <a href="#">Spanish</a>

## Summary of Planned ESSER III Expenditures

Below is a summary of the ESSER III funds received by the LEA and how the LEA intends to expend these funds in support of students.

Total ESSER III funds received by the LEA
\$1,797,623

Plan Section	Total Planned ESSER III Expenditures Estimates
<p>Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning</p> <p>Funds spent to support continuous and safe in-person learning will include providing outdoor access points for WiFi at each school site and outdoor portable sound systems which will allow for students to learn outside of the classroom, paging systems at all school sites which will ensure that safety messages are received, microphones for teachers to increase clarity of instruction while masked, additional Chromebooks and tracking system to ensure students have continued access to functional devices allowing for continuity of learning and testing, additional technology technician support at school sites to ensure continuity of access for teachers and students, and increase pay for substitute teachers to increase teacher access to high quality professional development opportunities.</p>	\$11,358,950.65
<p>Addressing Lost Instructional Time (a minimum of 20 percent of the LEAs ESSER III funds)</p> <p>Funds spent to address lost instructional time will include purchase of evidence-based intervention programs including ST Math, IXL, Smarty Ants and FastForward, implementation of high quality professional develop in the Science of Reading and developmental word study in the primary grades, after school tutoring for primary grades, targeted tutoring and intervention, summer learning opportunities for elementary and middle school students and expansion of high school summer school to include 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> grade students, and increased mental health services including a licensed clinical social worker and two therapists supporting district-wide needs and tele-therapy services for students needing mental health support outside of school hours.</p>	\$4,902,185.75
<p>Use of Any Remaining Funds</p> <p>The remaining funds will be used to provide interactive panels in classrooms to improve access to digital instructional materials, increase access to independent study opportunities, temporary counselors to increase access to social emotional learning supports, tutoring for all 4<sup>th</sup> – 12<sup>th</sup> grade students, high quality professional development in Universal Design for Learning district-wide, and to create a BioAniMaker Space Lab to increase the health pathway course offerings and increase access for students to graduate college career ready.</p>	\$8,024,184.60

**Total ESSER III funds included in this plan**

\$24,285,321

# Community Engagement

An LEA's decisions about how to use its ESSER III funds will directly impact the students, families, and the local community. The following is a description of how the LEA meaningfully consulted with its community members in determining the prevention and mitigation strategies, strategies to address the academic impact of lost instructional time, and any other strategies or activities to be implemented by the LEA. In developing the plan, the LEA has flexibility to include input received from community members during the development of other LEA Plans, such as the LCAP, provided that the input is relevant to the development of the LEA's ESSER III Expenditure Plan.

For specific requirements, including a list of the community members that an LEA is required to consult with, please see the Community Engagement section of the Instructions.

A description of the efforts made by the LEA to meaningfully consult with its required community members and the opportunities provided by the LEA for public input in the development of the plan.

BUSD began the development of the ESSER III plan by reviewing LCAP survey data from Spring 2021 to identify top areas of concern from students, parents, staff and our community. We then presented the ESSER III plan components to our District Advisory Group and Parent Advisory Committee. The District Advisory Group is made up of district and site administrators, and representatives from community organizations and the Mid Cities SELPA. DELAC members had an opportunity to communicate through individualized outreach and invitation to complete the ESSER III survey. We asked for additional input on priorities to include in a community wide survey and incorporated them into the survey. The Power Point presentation was posted on our District website for any interested parties to review. The survey was sent to all students grades 5-12, parents, staff and shared through our BUSD News which is posted on our District Website. A link to the survey was also placed on our home page. We received approximately 3000 responses with representation from students from a variety of demographic backgrounds, staff, and community members including members from community partners, expanded learning organizations and partners including responses from individuals representing Think Together After School program, YMCA, Caring Connections, and PTA. The survey allowed respondents to prioritize pre-identified priorities including: evaluate and upgrade technology infrastructure at all schools to enhance student connectivity and learning, increase mental health services and supports for all students, extended learning opportunities after school, extended learning opportunities in summer, original credit and Career Technical Education courses in summer, elementary STEAM after school program, and also included a unique comment/suggestion. All results were disaggregated in order to view the perspectives of multiple responding groups and reviewed with the DAG and PAC for further suggestions and again posted for review on the District website and as part of the BUSD News.

A description of how the development of the plan was influenced by community input.

Feedback received from all interested parties was taken into consideration while developing the ESSER III expenditure plan. Reviewing disaggregated data allowed for a deeper understanding of the priorities of community members and parents, staff, and students.

Overall, all groups identified increasing technology and mental health services as priorities. In response, the expenditure plan includes actions to increase WiFi access and purchase portable sound systems for outside learning, provide microphones and interactive panels for teachers to use during classroom instruction to increase clarity of instruction, and additional Chromebooks and a tracking system to ensure students have access to devices that allow for continuity of learning and testing. Actions were also included to increase access to Mental Health services including providing a licensed Social Worker and two therapists to support students districtwide and to increase access to teletherapy for students to receive mental health supports outside of the school day.

## Actions and Expenditures to Address Student Needs

The following is the LEA’s plan for using its ESSER III funds to meet students’ academic, social, emotional, and mental health needs, as well as how the LEA will address the opportunity gaps that existed before, and were exacerbated by, the COVID-19 pandemic. In developing the plan, the LEA has the flexibility to include actions described in existing plans, including the LCAP and/or Expanded Learning Opportunity (ELO) Grant Plan, to the extent that the action(s) address the requirements of the ESSER III Expenditure Plan.

For specific requirements, please refer to the Actions and Expenditures to Address Student Needs section of the Instructions.

## Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning

A description of how the LEA will use funds to continuously and safely operate schools for in-person learning in a way that reduces or prevents the spread of the COVID-19 virus.

### Total ESSER III funds being used to implement strategies for continuous and safe in-person learning

\$11,358,950.65			
Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
Not applicable	Additional PPE supplies	Ensure there are ongoing PPE supplies at each site	83,883.00
Not applicable	Additional Water Bottle Stations	Increase the amount of water bottle fillers at each site.	30,000.00
Not applicable	Additional HVAC Units	Upgrade HVAC systems within different locations in the District	650,000.00

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
Not applicable	Paging System - Safety	Upgrading the paging systems to be network based will provide a more versatile form of communication and safety on campuses	5,000,000.00
Not applicable	Chromebooks	Purchase additional chromebooks to support any-location (in-person, remote) learning and testing	3,000,000.00
Not applicable	Outdoor Access Points and portable sound systems	Provide additional outdoor locations for learning on campus	1,000,000.00
Not applicable	Classroom Microphones	Provide tools to allow for clearer instructional communication, while masked, to students during instruction	50,000.00
Not applicable	Additional Technology Technician (10 Month)	Provides for more on time site support to keep end user devices functional for instruction and learning.	\$100,000
Not applicable	Additional Computer Repair Technician (12 months)	Provides extra support for larger projects to improve network infrastructure conducted both during and outside of school hours.	\$100,000
Not applicable	One2One Chromebook tracking	Provides for a more efficient check-in check-out system for Chromebooks. It also provides a way to easily pull reports on broken/obsolete Chromebooks and track where Chromebooks are in the repair process.	\$16,000
Not applicable	Additional temp COVID safety staff	Hire temporary staff at each site to complete COVID tracing and testing procedures (\$15/hour)	\$324,000.00
Not applicable	Residential Substitutes	Increase of substitute need due to COVID related absences and shortage of staff. Providing additional support to sites as residential subs to help mitigate the learning loss.	\$1,005,067.65

## Addressing the Impact of Lost Instructional Time

A description of how the LEA will use funds to address the academic impact of lost instructional time.

### Total ESSER III funds being used to address the academic impact of lost instructional time

\$4,902,185.75

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
Not Applicable	Implementation of Developmental Word Study Grades TK-3	Supplemental developmental word study curricula based on current research supporting structured literacy have been and will continue to be purchased/created and revised/enhanced for traditional and dual immersion classrooms. All TK-2 teachers in the district have been and will continue to be provided with multiple opportunities for both initial and advanced training to ensure explicit systematic use of the plans. Intervention plans for 3rd grade classrooms are being created and will as needed (upon completion of the plans) be implemented district-wide. Beginning fall 2021 3rd grade teachers have been included in training opportunities to ensure appropriate use of the plans as intervention. Additionally, TOSAs are and will be available for coaching and training. Sites have been strongly encouraged to utilize the plans a second time in Rtl to accelerate learning and close achievement gaps due to learning loss. Third grade teachers have been encouraged to utilize the plans for an hour a day to ensure that they have ample time to close the achievement gap with the grade-level appropriate plans. Principals have been provided ongoing training and support for ensuring explicit, systematic implementation in all TK-2, special education, and intervention classrooms.	\$169,056.20

<b>Plan Alignment (if applicable)</b>	<b>Action Title</b>	<b>Action Description</b>	<b>Planned ESSER III Funded Expenditures</b>
Not Applicable	After School Tutoring for Students in Grades TK-3	Utilizing the principles of Paper Tutoring (tutoring support is guided through prompting and questioning), teachers will provide after school tutoring support to primary students.	\$71,280.00
Not Applicable	Targeted tutoring	Partnership with outside agency to provide targeted tutoring	\$819,000.00
Not Applicable	Summer Learning	Summer Academy-Elementary and expansion of High School Summer School to include 9 <sup>th</sup> and 10 <sup>th</sup> grade	\$2,095,143.24
Not Applicable	Mental Health Services – Licensed Clinical Social Worker	Community Family Guidance will provide 1 Licensed Clinical Social Worker to increase access to mental health service for students districtwide	\$162,405.53
Not Applicable	Mental Health Services - therapists	Community Family Guidance will provide 2 therapists to increase access to mental health services for students districtwide	\$232,178.78
Not Applicable	Mental Health Services – Tele-therapy	Increase access for middle and high school students to mental health services after school hours	\$435,000.00
Not Applicable	Intervention Software	Provide intervention software to support math improvement (ST Math, IXL) and literacy support (Smarty Ants, FastForward/Reading Assistant Plus)	\$675,122.00
Not Applicable	After School Intervention	Extra hour cost for running 5 intervention classes per site running, 36 weeks 2 hours/week	\$243,000.00

## Use of Any Remaining Funds

A description of the how the LEA will use any remaining ESSER III funds, as applicable.

### Total ESSER III funds being used to implement additional actions

\$8,024,184.60

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
Not applicable	Interactive Hardware	Install Interactive Panels in classrooms to improve access to digital instructional materials	\$1,745,000.00
Not applicable	Temporary Counselors	Temporary Counselors	\$2,160,000.00
Not applicable	Health Pathway Materials	BioAniMaker Space Lab to increase health pathway course offerings and increase access for students to graduate college career ready	\$750,000.00
Not Applicable	Tutoring	On-demand tutoring for all 4 <sup>th</sup> – 12 <sup>th</sup> grade students	\$786,900.00



Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
Not Applicable	Implementation of Universal Design for Learning District-wide	Provide Instructional Leader teams and administration training in the use of Universal Design for Learning through both locally developed training as well as trainings offered through Novak Educational Consulting and CAST (through LA County Office Of Education). Training and support will be both afterschool as well as during PLCs to ensure that teachers have the means, tools, and ability to offer options to students to not only improve their ability to access content and attain standards in ways that make sense to them (acknowledging the varying needs and preferences of all students) as well as developing expert learners who are Purposeful & Motivated, Resourceful & Knowledgeable, and Strategic & Goal Oriented. In particular, teachers will receive training and support in ensuring that all students have access to high-level thinking, grade-level materials/content, and complex texts through the implementation of UDL (including the appropriate use of scaffolds) to ensure equity.	\$180,000
Not Applicable	Continuity of Services	Increase access to independent study opportunities	\$1,950,000.00
Not Applicable	Access to Audiobooks	Provide student access to audio versions of books to support student reading achievement	\$41,034.60
Not Applicable	High Quality Assessments	Purchase NWEA assessments and provide high quality training	\$411,250.00

## Ensuring Interventions are Addressing Student Needs

The LEA is required to ensure its interventions will respond to the academic, social, emotional, and mental health needs of all students, and particularly those students most impacted by the COVID–19 pandemic. The following is the LEA’s plan for ensuring that the actions and expenditures in the plan are addressing the identified academic, social, emotional, and mental health needs of its students, and particularly those students most impacted by the COVID–19 pandemic.

Action Title(s)	How Progress will be Monitored	Frequency of Progress Monitoring
Implementation of Developmental Word Study Grades TK-3	Walk-through visits to intervention classes will be conducted. Pre-tests will be administered at the onset of the intervention and assessments will occur daily throughout the intervention. Increases in MAP Fluency and orthographic study will be conducted to determine progress.	Daily formative assessments will be administered and progress will be analyzed at the end of the 6-8 week intervention.
After School Tutoring for Students in Grades TK-3, targeted tutoring at all sites 4 - 12	Homeroom teachers will be consulted with regard to progress.	Student data will be reviewed monthly.
Summer Learning	Daily formative assessments in the form of exit tickets and checks for understanding will be administered.	Student data (reading and math fluency) will be reviewed at the end of the four week session.
Mental Health Services – Licensed Clinical Social Worker, therapists, and Tele-therapy	Continuation of services will be monitored to determine whether students need continued support or may be exited from the program.	Monthly
Intervention Software	Usage and analytics reports will be monitored to review student progress or whether support is needed.	Reports will be reviewed monthly.

## Plan de Gastos de ESSER III

Plan de Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo de Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Bellflower Unified	Tracy McSparren, Superintendente	tmcsparren@busd.k12.ca.us

Los distritos escolares, las oficinas de educación del condado o las escuelas autónomas, conocidas colectivamente como LEA, que reciben fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) en virtud de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense, denominada fondos ESSER III, deben desarrollar un plan para cómo utilizarán sus fondos ESSER III. En el plan, una LEA debe explicar cómo pretende utilizar sus fondos ESSER III para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como cualquier brecha de oportunidades que existía antes y que empeoraron con el COVID. 19 pandemia. Una LEA también puede usar sus fondos ESSER III de otras formas, como se detalla en la sección de Requisitos fiscales de las Instrucciones. Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir aportes de la comunidad y / o acciones incluidas en otros documentos de planificación, como el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), siempre que la información y las acciones sean relevantes para el Plan de la LEA para apoyar a los estudiantes.

Para obtener más información, consulte las instrucciones.

## Otros Planes de LEA a Los Que Se Hace Referencia en Este Plan

Título del Plan	Donde Se Puede Acceder al Plan
Plan de Responsabilidad de Control Local	Link: <a href="#">Inglés</a> , <a href="#">Español</a>

## Resumen de Los Gastos previstos de ESSER III

A continuación, se muestra un resumen de los fondos ESSER III recibidos por la LEA y cómo la LEA tiene la intención de gastar estos fondos en apoyo de los estudiantes.

### Total de fondos de ESSER III recibidos por la LEA

\$1,797,623

<b>Sección del Plan</b>	<b>Gastos Totales Planificados de ESSER III Estimados</b>
<p>Estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro</p> <p>Los fondos gastados para apoyar el aprendizaje en persona continuo y seguro incluirán el suministro de puntos de acceso al aire libre para WiFi en cada sitio escolar y sistemas de sonido portátiles al aire libre que permitirán que los estudiantes aprendan fuera del aula, sistemas de megafonía en todos los sitios escolares que garantizarán que se reciben mensajes de seguridad, micrófonos para que los maestros aumenten la claridad de la instrucción mientras están enmascarados, Chromebooks adicionales y un sistema de seguimiento para garantizar que los estudiantes tengan acceso continuo a dispositivos funcionales que permitan la continuidad del aprendizaje y las pruebas, soporte técnico adicional de tecnología en los sitios escolares para garantizar la continuidad del acceso. para maestros y estudiantes, y aumentar el salario de los maestros sustitutos para aumentar el acceso de los maestros a oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad.</p>	<p>\$11,358,950.65</p>
<p>Abordar el tiempo de instrucción perdido (un mínimo del 20 por ciento de los fondos de la LEA ESSER III)</p> <p>Los fondos gastados para abordar el tiempo de instrucción perdido incluirán la compra de programas de intervención basados en evidencia que incluyen ST Math, IXL, Smarty Ants y FastForward, implementación de desarrollo profesional de alta calidad en la ciencia de la lectura y estudio de palabras del desarrollo en los grados primarios, tutoría después de la escuela para los grados primarios, tutoría e intervención específicas, oportunidades de aprendizaje de verano para estudiantes de escuela primaria y secundaria y expansión de la escuela de verano de la escuela secundaria para incluir estudiantes de noveno y décimo grado, y mayores servicios de salud mental que incluyen un trabajador social clínico con licencia y dos terapeutas que apoyan al distrito. necesidades amplias y servicios de tele-terapia para estudiantes que necesitan apoyo de salud mental fuera del horario escolar.</p>	<p>\$4,902,185.75</p>
<p>Uso de los Fondos Restantes</p> <p>Los fondos restantes se utilizarán para proporcionar paneles interactivos en las aulas para mejorar el acceso a materiales de instrucción digitales, aumentar el acceso a oportunidades de estudio independiente, consejeros temporales para aumentar el acceso a apoyos de aprendizaje socioemocional, tutoría para todos los estudiantes de 4 ° a 12 ° grado, profesionales de alta calidad. desarrollo en Diseño Universal para el Aprendizaje en todo el distrito, y para crear un Laboratorio Espacial BioAniMaker para aumentar la oferta de cursos de la vía de salud y aumentar el acceso de los estudiantes a graduarse listos para una carrera universitaria.</p>	<p>\$8,024,184.60</p>

## Total de Fondos de ESSER III incluidos en este plan

\$24,285,321

## Participación de la Comunidad

Las decisiones de una LEA sobre cómo utilizar sus fondos ESSER III afectarán directamente a los estudiantes, las familias y la comunidad local. La siguiente es una descripción de cómo la LEA consultó de manera significativa con los miembros de su comunidad para determinar las estrategias de prevención y mitigación, las estrategias para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido y cualquier otra estrategia o actividad a ser implementada por la LEA. Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir información recibida de los miembros de la comunidad durante el desarrollo de otros Planes LEA, como el LCAP, siempre que la información sea relevante para el desarrollo del Plan de Gastos ESSER III de la LEA.

Para conocer los requisitos específicos, incluida una lista de los miembros de la comunidad con los que una LEA debe consultar, consulte la sección Participación de la comunidad de las Instrucciones.

Una descripción de los esfuerzos realizados por la LEA para consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos y las oportunidades proporcionadas por la LEA para recibir comentarios del público en el desarrollo del plan.

BUSD comenzó el desarrollo del plan ESSER III revisando los datos de la encuesta LCAP de la primavera de 2021 para identificar las principales áreas de preocupación de los estudiantes, los padres, el personal y nuestra comunidad. Luego presentamos los componentes del plan ESSER III a nuestro Grupo Asesor del Distrito y al Comité Asesor de Padres. El Grupo Asesor del Distrito está formado por administradores de distrito y de sitio, y representantes de organizaciones comunitarias y el SELPA de Mid Cities. Los miembros de DELAC tuvieron la oportunidad de comunicarse a través de un acercamiento individualizado y una invitación para completar la encuesta ESSER III. Solicitamos información adicional sobre las prioridades para incluir en una encuesta comunitaria y las incorporamos a la encuesta. La presentación de Power Point se publicó en el sitio web de nuestro distrito para que las partes interesadas la revisen. La encuesta se envió a todos los estudiantes de los grados 5-12, los padres, el personal y se compartió a través de nuestro BUSD News que se publica en nuestro sitio web del distrito. También se colocó un enlace a la encuesta en nuestra página de inicio. Recibimos aproximadamente 3000 respuestas con representación de estudiantes de una variedad de antecedentes demográficos, personal y miembros de la comunidad, incluidos miembros de socios comunitarios, organizaciones de aprendizaje ampliado y socios, incluidas respuestas de personas que representan el programa Think Together After School, YMCA, Caring Connections y PTA. La encuesta permitió a los encuestados priorizar prioridades previamente identificadas que incluyen: evaluar y actualizar la infraestructura tecnológica en todas las escuelas para mejorar la conectividad y el aprendizaje de los estudiantes, aumentar los servicios y apoyos de salud mental para todos los estudiantes, oportunidades de aprendizaje extendidas después de la escuela, oportunidades de aprendizaje extendidas en verano, original créditos y cursos de Educación Técnica Profesional en verano, programa extracurricular STEAM de la escuela primaria, y también incluyó un comentario / sugerencia única. Todos los resultados se desglosaron para ver las perspectivas de múltiples grupos de respuesta y se revisaron con el DAG y el PAC para obtener más sugerencias y se publicaron nuevamente para su revisión en el sitio web del Distrito y como parte de las Noticias de BUSD.

Una descripción de cómo el desarrollo del plan fue influenciado por los aportes de la comunidad.

Los comentarios recibidos de todas las partes interesadas se tuvieron en cuenta al desarrollar el plan de gastos ESSER III. La revisión de datos desglosados permitió una comprensión más profunda de las prioridades de los miembros de la comunidad y los padres, el personal y los estudiantes. En general, todos los grupos identificaron el aumento de la tecnología y los servicios de salud mental como prioridades. En respuesta, el plan de gastos incluye acciones para aumentar el acceso a WiFi y comprar sistemas de sonido portátiles para el aprendizaje al aire libre, proporcionar micrófonos y paneles interactivos para que los maestros los usen durante la instrucción en el aula para aumentar la claridad de la instrucción, y Chromebooks adicionales y un sistema de seguimiento para garantizar que los estudiantes tengan acceso a dispositivos que permiten la continuidad del aprendizaje y las pruebas. También se incluyeron acciones para aumentar el acceso a los servicios de salud mental, incluida la provisión de un trabajador social con licencia y dos terapeutas para apoyar a los estudiantes en todo el distrito y aumentar el acceso a la teleterapia para que los estudiantes reciban apoyo de salud mental fuera del horario escolar.

## Acciones y Gastos para Abordar la Necesidades de lo Estudiantes

El siguiente es el plan de la LEA para usar sus fondos ESSER III para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como cómo la LEA abordará las brechas de oportunidades que existían antes y que fueron exacerbadas por el COVID. 19 pandemia. Al desarrollar el plan, la LEA tiene la flexibilidad de incluir las acciones descritas en los planes existentes, incluido el LCAP y / o el Plan de subvenciones para oportunidades de aprendizaje expandido (ELO), en la medida en que las acciones aborden los requisitos del gasto ESSER III Plan.

Para conocer los requisitos específicos, consulte la sección Acciones y gastos para abordar las necesidades de los estudiantes de las Instrucciones.

## Estrategias para el Aprendizaje en Persona Continuo y Seguro

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos para operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona de una manera que reduzca o prevenga la propagación del virus COVID-19.

**Los Fondos Totales de ESSER III se utilizan para implementar estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro**

\$11,358,950.65

Alineación del Plan (Si Corresponde)	Título de la Acción	Acción Descripción	Gastos Financiados por ESSER III Planificados
No aplica	Suministros de EPP Adicionales	Asegúrese de que haya suministros de EPP continuos en cada sitio	83,883.00
No aplica	Estaciones de Botellas de Agua Adicionales	Aumente la cantidad de llenado de botellas de agua en cada sitio.	30,000.00
No aplica	Unidades de HVAC Adicionales	Actualizar los sistemas de HVAC en diferentes ubicaciones del distrito	650,000.00
No aplica	Sistema de Megafonía: Seguridad	La actualización de los sistemas de localización para que estén basados en la red proporcionará una forma más versátil de comunicación y seguridad en los campus.	5,000,000.00
No aplica	Chromebooks	Compre Chromebooks adicionales para admitir el aprendizaje y las pruebas en cualquier ubicación (en persona, remota)	3,000,000.00
No aplica	Puntos de acceso al aire libre y sistemas de sonido portátiles	Proporcionar ubicaciones al aire libre adicionales para aprender en el campus.	1,000,000.00
No aplica	Micrófonos para los salones	Proporcionar herramientas para permitir una comunicación instructiva más clara, mientras están enmascarados, a los estudiantes durante la instrucción.	50,000.00
No aplica	Técnico de tecnología adicional (10 meses)	Proporciona más soporte en el sitio a tiempo para mantener los dispositivos de los usuarios finales funcionales para la instrucción y el aprendizaje.	\$100,000
No aplica	Técnico adicional en reparación de computadoras (12 meses)	Brinda apoyo adicional para proyectos más grandes para mejorar la infraestructura de red que se lleva a cabo durante y fuera del horario escolar.	\$100,000

Alineación del Plan (Si Corresponde)	Título de la Acción	Acción Descripción	Gastos Financiados por ESSER III Planificados
No aplica	Seguimiento de One2One Chromebook	Proporciona un sistema de registro de entrada y salida más eficiente para Chromebooks. También proporciona una forma de obtener informes fácilmente sobre Chromebooks dañados / obsoletos y realizar un seguimiento de dónde se encuentran las Chromebooks en el proceso de reparación.	\$16,000
No aplica	Personal Adicional de Seguridad Temporal COVID	Contratar personal temporal en cada sitio para completar los procedimientos de rastreo y prueba de COVID (\$ 15 / hora)	\$324,000.00
No aplica	Sustitutos Residenciales	Aumento de la necesidad de sustitutos debido a las ausencias relacionadas con COVID y la escasez de personal. Brindar soporte adicional a sitios como subs residenciales para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje.	\$1,005,067.65

## Abordar el Impacto del Tiempo de Instrucción Perdido

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido.

### Fondos totales de ESSER III que se utilizan para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido

\$4,902,185.75
----------------

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la Acción	Acción Descripción	Gastos Financiados por ESSER III Planificados
No aplica	Implementación del estudio de palabras en desarrollo Grados TK-3	Se han comprado / creado y revisado / mejorados planes de estudio suplementarios de estudio de palabras sobre el desarrollo basados en investigaciones actuales que apoyan la alfabetización estructurada para los salones de	\$169,056.20



Alineación del plan (si corresponde)	Título de la Acción	Acción Descripción	Gastos Financiados por ESSER III Planificados
		<p>clase tradicionales y de inmersión dual. Todos los maestros de TK-2 en el distrito han recibido y seguirán recibiendo múltiples oportunidades de capacitación tanto inicial como avanzada para garantizar el uso sistemático explícito de los planes. Se están creando planes de intervención para los salones de clase de 3er grado y, según sea necesario (una vez finalizados los planes), se implementarán en todo el distrito. A partir del otoño de 2021, se incluyó a los maestros de tercer grado en oportunidades de capacitación para garantizar el uso apropiado de los planes como intervención. Además, los TOSA están y estarán disponibles para entrenamiento y entrenamiento. Se ha recomendado encarecidamente a los sitios que utilicen los planes por segunda vez en RtI para acelerar el aprendizaje y cerrar las brechas de rendimiento debido a la pérdida de aprendizaje. Se ha alentado a los maestros de tercer grado a utilizar los planes durante una hora al día para asegurarse de que tengan suficiente tiempo para cerrar la brecha de rendimiento con los planes apropiados para el nivel de grado. Los directores han recibido capacitación y apoyo continuos para asegurar una implementación sistemática y explícita en todos los salones de clases de TK-2, educación especial e intervención.</p>	
No aplica	Tutoría Después de la Escuela para Estudiantes en Los Grados TK-3	Utilizando los principios de la tutoría en papel (el apoyo de la tutoría se guía a través de indicaciones y preguntas), los maestros brindarán apoyo de tutoría después de la escuela a los estudiantes de primaria.	\$71,280.00
No aplica	Tutoría Dirigida	Asociación con una agencia externa para proporcionar tutoría específica	\$819,000.00

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la Acción	Acción Descripción	Gastos Financiados por ESSER III Planificados
No aplica	Aprendizaje de Verano	Academia de Verano-Primaria y expansión de la escuela de verano y escuela secundaria para incluir el noveno y décimo grado	\$2,095,143.24
No aplica	Servicios de Salud Mental - Trabajador Social Clínico con Licencia	Orientación Familiar Comunitaria proporcionará 1 trabajador social clínico con licencia para aumentar el acceso a los servicios de salud mental para los estudiantes de todo el distrito.	\$162,405.53
No aplica	Servicios de salud mental: terapeutas	Orientación Familiar Comunitaria proporcionará 2 terapeutas para aumentar el acceso a los servicios de salud mental para los estudiantes de todo el distrito.	\$232,178.78
No aplica	Servicios de Salud Mental: Tele terapia	Aumentar el acceso de los estudiantes de secundaria y preparatoria a los servicios de salud mental después del horario escolar.	\$435,000.00
No aplica	Software de Intervención	Proporcionar software de intervención para apoyar la mejora de las matemáticas (ST Math, IXL) y el apoyo a la alfabetización (Smarty Ants, FastForword / Reading Assistant Plus)	\$675,122.00
No aplica	Intervención Después de Clases	Costo de hora adicional para ejecutar 5 clases de intervención por sitio en ejecución, 36 semanas 2 horas / semana	\$243,000.00

## Uso de los Fondos Restantes

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos restantes de ESSER III, según corresponda.

**Los fondos totales de ESSER III se utilizan para implementar acciones adicionales**

\$8,024,184.60

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la Acción	Acción Descripción	Gastos Financiados por ESSER III Planificados
No aplica	Hardware Interactivo	Instale paneles interactivos en las aulas para mejorar el acceso a los materiales educativos digitales	\$1,745,000.00
No aplica	Consejeros Temporales	Consejeros Temporales	\$2,160,000.00
No aplica	Materiales de la Vía de Salud	Laboratorio espacial BioAniMaker para aumentar la oferta de cursos de vías de salud y aumentar el acceso de los estudiantes a graduarse listos para una carrera universitaria	\$750,000.00
No aplica	Tutoría	Tutoría a pedido para todos los estudiantes de 4 ° a 12 ° grado	\$786,900.00
No aplica	Implementación del diseño universal para el aprendizaje en todo el distrito	Proporcionar equipos de líderes instruccionales y capacitación administrativa en el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje a través de capacitaciones desarrolladas localmente y capacitaciones ofrecidas a través de Novak Educacional Consultan y CAST (a través de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles). La capacitación y el apoyo serán tanto después de la escuela como durante los PLC para garantizar que los maestros tengan los medios, las herramientas y la capacidad para ofrecer opciones a los estudiantes para no solo mejorar su capacidad para acceder al contenido y alcanzar los estándares de maneras que tengan sentido para ellos (reconociendo las diferentes necesidades y preferencias de todos los estudiantes), así como el desarrollo de aprendices expertos que tienen un propósito y están motivados, tienen recursos y están bien informados, y están orientados a la estrategia y a las metas. En particular, los maestros recibirán capacitación y apoyo para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a pensamiento de alto nivel, materiales / contenido de nivel de grado y textos complejos a través de la	\$180,000

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la Acción	Acción Descripción	Gastos Financiados por ESSER III Planificados
		implementación de UDL (incluido el uso apropiado de andamios) para garantizar la equidad.	
No aplica	Continuidad de Servicios	Aumentar el acceso a oportunidades de estudio independiente.	\$1,950,000.00
No aplica	Acceso a Audiolibros	Proporcionar a los estudiantes acceso a las versiones en audio de los libros para apoyar el rendimiento de lectura de los estudiantes.	\$41,034.60
No aplica	Evaluaciones de alta calidad	Adquiera evaluaciones de NWEA y brinde capacitación de alta calidad	\$411,250.00

## Asegurar que las Intervenciones estén Abordando las Necesidades de los Estudiantes

Se requiere que la LEA se asegure de que sus intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de los estudiantes más afectados por la pandemia COVID-19. El siguiente es el plan de la LEA para asegurar que las acciones y los gastos en el plan aborden las necesidades identificadas académicas, sociales, emocionales y de salud mental de sus estudiantes, y particularmente de los estudiantes más afectados por la pandemia COVID-19.

Título (s) de Acción	Cómo se Supervisará el Progreso	Frecuencia de Seguimiento del Progreso
Implementación del estudio de palabras en desarrollo Grados TK-3	Se realizarán visitas guiadas a las clases de intervención. Las pruebas preliminares se administrarán al inicio de la intervención y las evaluaciones se realizarán diariamente durante toda la intervención. Se llevarán a cabo aumentos en la fluidez de MAP y el estudio ortográfico para determinar el progreso.	Se administrarán evaluaciones formativas diarias y se analizará el progreso al final de la semana 6-8

Título (s) de Acción	Cómo se Supervisará el Progreso	Frecuencia de Seguimiento del Progreso
Tutoría después de la escuela para estudiantes en los grados TK-3, tutoría específica en todos los sitios 4-12	Tutoría después de la escuela para estudiantes en los grados TK-3, tutoría específica en todos los sitios 4-12 Se consultará a los maestros de aula con respecto al progreso.	Los datos de los estudiantes se revisarán mensualmente.
Aprendizaje de Verano	Se administrarán evaluaciones formativas diarias en forma de tickets de salida y controles de comprensión.	Los datos de los estudiantes (fluidez en lectura y matemáticas) se revisarán al final de la sesión de cuatro semanas.
Servicios de Salud Mental: Trabajador Social Clínico con Licencia, Terapeutas y Tele terapia	Se supervisará la continuación de los servicios para determinar si los estudiantes necesitan apoyo continuo o si pueden salir del programa.	Mensual
Software de Intervención	Se monitorearán los informes de uso y análisis para revisar el progreso de los estudiantes o si se necesita apoyo.	Los informes se revisarán mensualmente.