

# Expanded Learning Opportunities Grant Plan

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Bellflower Unified School District	Tracy McSparren	tmcsparren@busd.k12.ca.us

## Plan Descriptions

A description of how parents, teachers, and school staff were involved in the development of the plan.

Surveys were developed and distributed to stakeholder groups including parents, teachers, and school staff to solicit feedback and support identification of the supplemental instruction and support strategies that will be implemented as part of this plan. LCAP advisory groups including the Parent Advisory Committee (PAC), the District Advisory Group (DAG), and the District English Learner Advisory Committee (DELAC) also had an opportunity to provide feedback with regard to the plan. Data collected from the Local Control Accountability Plan (LCAP) survey, administered to parents, teachers, staff, students, and community members, also informed the development of this plan. Existing community partnerships and expanded learning programs (e.g. Think Together, Community Family Guidance Center) also were consulted to determine possible supports that may be provided to students.

A description of how students will be identified and the needs of students will be assessed.

Students in grades TK – 12 will be administered the Northwest Evaluation Association (NWEA) Measures of Academic Progress (MAP) assessments in the Summer (for students participating in the Summer expanded learning program), Fall, and Spring. Other local assessments (including, but not limited to, District writing assessments) will also be administered throughout the year. Data from the Spring 2021 MAP and local assessments will be used to identify students that may benefit from attending the summer acceleration academies. Throughout the year, MAP and local assessments will be administered in Fall to plan tiered learning opportunities. Spring MAP and local assessments will be used to monitor progress of students.

Students will also be administered the Panorama survey in Fall and Spring. The data from the Spring 2021 survey will be used to identify students that may benefit from attending the summer acceleration academies. Throughout the year, Panorama and local social emotional learning assessments will be used to identify students' needs. Site-based community service workers, in coordination with Caring Connections, will identify and refer students to receive integrated supports (referrals to outside counseling, basic needs including food and clothes, and academic supports and materials such as tutoring).

A description of how parents and guardians of students will be informed of the opportunities for supplemental instruction and support.

Information regarding the summer expanded learning opportunities will be shared with parents through a BUSD news article and by site-determined information systems (website, Blackboard, etc.). Parents of selected students that meet the criteria for participation will receive information about the supplemental instruction that their child qualifies to receive and a registration form to complete confirming their child will participate in the program. Parents will be informed by their child's school if their child qualifies for expanded learning opportunities provided throughout the year including tutoring, counseling, and/or learning recovery programs (during and/or after the school day).

All program participation information shared with parents will be translated into Spanish which is the primary language spoken by the majority of parents/guardian districtwide. Parents that speak a language other than Spanish will be supported by their child's school site on an as needed basis with translation.

A description of the LEA's plan to provide supplemental instruction and support.

BUSD's plans for providing supplemental instruction are multi-tiered. Universal supports will be provided to support academic and behavioral Tier 1 (first best instruction) including, but not limited to, systematic word study, ST Math (TK – 5) and IXL (6-8), and implementation of social emotional learning lessons (PK – 5<sup>th</sup>: Second Step, 6<sup>th</sup> – 8<sup>th</sup> Social Decision Making/Social Problem Solving, and 9<sup>th</sup> -12<sup>th</sup>: School Connect). Whole class and small group (mini-lesson) instruction will be utilized to support universal progress. Students not making progress with Tier 1 support, will be provided targeted (Tier 2) and/or intensive (Tier 3) support. Supplemental programs, resources, and materials will be utilized to meet the academic and behavior needs of students. The current referral process for students that may benefit from increased academic and behavioral (counseling /guidance) support will be utilized.

#### Extending Instructional Time and Credit Recovery

Although not extending the school year, BUSD will be expanding its currently provided extended school year opportunities and additional expanded learning opportunities through summer acceleration academies. Students in 9<sup>th</sup> – 10<sup>th</sup> grade needing to make up credits based on 2021 course outcomes, will have an opportunity to participate in summer school/extended school year which is typically reserved for 11<sup>th</sup> – 12<sup>th</sup> grade students and students with disabilities only. Throughout the year, students will also have opportunities to recover credits utilizing an accredited digital program and receive support, if needed, by certificated and/or classified staff.

Acceleration academics designed to accelerate progress in closing learning gaps and supporting students with academic proficiency and/or English language proficiency will be provided prior to the start of the 2021 – 2022 school. Rising 1<sup>st</sup> – 3<sup>rd</sup> grade students will receive multi-tiered literacy instruction designed to strengthen phonological awareness (including phonemic awareness), improve sound-to-print automaticity and orthographic mapping as well as develop fluency and writing skills within the context of word study through authentic

practice. Rising 4<sup>th</sup> – 8<sup>th</sup> grade students will receive supplemental instruction in reading comprehension and writing. For students showing a significant deficit in phonemic awareness and phonics inhibiting their ability to comprehend grade-level texts targeted or intensive developmental word study instruction and support may be assigned. Students attending the academies will also receive targeted math instruction based on the identified essential standards developed by classroom teachers. Students rising to grades 1 - 3 will focus on numbers sense, grades 4 - 5 fractions, and 6-8 number systems and expressions and equations. Supplemental online programs will be utilized to differentiate instruction to meet students' individual needs. Targeted and Intensive (Tiers 2 and 3) support will be provided through small group instruction and online assignments. Intense daily social-emotional lessons will also be provided that focus on the areas that have the most impact on students' academic achievement such as self-regulation and self-awareness. Research supports a positive link between these two social-emotional competencies and stronger academic success. Supplemental and targeted social-emotional instruction will be provided using Second Step, an evidence-based program. Teaching staff will provide the social emotional curriculum in the classroom or to small groups via the use of media, activities, and interactive components all accessible through its digital platform. The curriculum will teach students skills for resolving conflicts, working with others, forming healthy relationships, and making good decisions so that students can be more successful emotionally, socially, and academically. The Second Step digital program includes four full units of weekly lessons based on grade level and will be utilized throughout the 21-22 school year. The lessons include scripting and support for teachers to guide student conversations, promote student engagement, and a performance task in which students demonstrate evidence of their learning. Additional extended learning time will also be provided through implementation of small group learning acceleration and/or intervention instruction provided by certificated and/or classified staff, in elementary, during the school day, and for all sites, before and/or after school as needed.

#### Accelerating Progress to Close Learning Gaps and Integrated Student Supports

24/7 online tutoring will be available to low income, English learners, foster youth, homeless students, students with disabilities, disengaged students, students below grade level/credit-deficient, students at risk of not graduating, and students referred by certificated staff. Small group targeted tutoring supported by certificated and/or classified staff will also be available before and/or after school based on site needs. Learning recovery programs and materials including, but not limited to, literacy (Fast Forward, Smarty Ants (Achieve 3000), Rewards, CommonLit) and math (IXL, ST Math) programs will be implemented. Training for staff on implementation of recovery programs and lesson design, including, but limited training on the Universal Design for Learning and Multi-tiered Systems of Support frameworks, and Professional Learning Communities will be provided to mitigate learning gaps. Integrated student supports to address barriers to learning including, but not limited to, increased counseling and guidance support and basic needs (food and clothes) will also be provided to identified students. In order to ensure that our students continue to have the appropriate nutritional needs to focus on their learning, we will continue to provide seven days of breakfast and lunch meals for all District students during the summer session and into the 2021-2022 school year based on their academic setting. The production and distribution of these meals will require funding for staff to support these needs beyond prime assignments. School site services will also be adjusted as needs change.

#### Additional Academic Services

NWEA benchmark and local assessments will be utilized to identify students eligible to participate in additional academic services including, but not limited to, the summer acceleration academies and small group support throughout the year. The assessments will also be used as progress monitoring tools to provide continued support for students with attaining academic and English language proficiency. SEL students will be identified and provided direct instruction in developing social and emotional competencies, in particular, in the areas of emotion management, impulse control, problem-solving, and communication. This will ensure that the social-emotional needs of those students that have been most impacted by the extended school closures will be supported. Utilizing a comprehensive and evidence based program, teaching staff will be able to monitor the progress of their students based on self-reflection about selected competencies. Certificated staff will meet in professional learning communities to analyze data and design engaging learning experiences that meet students' academic needs. Positive Behavior Interventions and Supports site committees will also analyze data and design systems that support a positive school climate to support the academic and social emotional growth of students.

#### Training for School Staff

Training will be provided to certificated and classified staff with implementation of accelerated learning strategies, learning recovery programs and materials. Training will also be provided to support equitable practices including, but not limited to, implementation of Universal Design for Learning framework and its connection to culturally responsive teaching which supports facilitation of quality and engaging learning opportunities for all students. Training will be provided to support back-to-school implementation of social emotional learning lessons and practices will be a focus for the first six weeks of school and incorporated/revisited throughout the year.

The following table provides the LEA's expenditure plan for how it will use ELO Grant funds to support the supplemental instruction and support strategies being implemented by the LEA.

<b>Supplemental Instruction and Support Strategies</b>	<b>Planned Expenditures</b>	<b>Actual Expenditures</b>
Extending instructional learning time	[\$1,575,278.77]	[Actual expenditures will be provided when available]
Accelerating progress to close learning gaps through the implementation, expansion, or enhancement of learning supports	[\$4,829,256.41]	[Actual expenditures will be provided when available]
Integrated student supports to address other barriers to learning	[\$1,187,526.00]	[Actual expenditures will be provided when available]
Community learning hubs that provide students with access to technology, high-speed internet, and other academic supports	[\$7,123.50]	[Actual expenditures will be provided when available]
Supports for credit deficient students to complete graduation or grade promotion requirements and to increase or improve students' college eligibility	[\$139,411.00]	[Actual expenditures will be provided when available]
Additional academic services for students	[\$210,000.00]	[Actual expenditures will be provided when available]
Training for school staff on strategies to engage students and families in addressing students' social-emotional health and academic needs	[\$141,460.32]	[Actual expenditures will be provided when available]
<b>Total Funds to implement the Strategies</b>	<b>[\$8,090,056.00]</b>	<b>[Actual expenditures will be provided when available]</b>

\*These are estimated expenditures and may change based on the need.

A description of how ELO Grant funds are being coordinated with other federal Elementary and Secondary School Emergency Relief Funds received by the LEA.

The Expanded Learning Grant funds are being utilized to address students' academic (ELA and Math) and social emotional learning needs. Services provided through this grant will be complimented and enhanced with other federal funds. Although learning in-person, students will still need access to high quality internet and devices to access instruction and/or tutoring. Federal funds will be used to ensure students have access to hotspots, Chromebooks, mice, and/or headphones if needed. Leadership training supporting implementation of the High Reliability Schools framework and equitable grading practices, which will help to build positive school climates, also will be provided.

# Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo de Contacto	Correo Electrónico y teléfono
Bellflower Unified School District	Tracy McSparren	tmcsparren@busd.k12.ca.us

## Descripciones de Planes

Una descripción de cómo los padres, maestros y personal de la escuela participaron en el desarrollo del plan.

Se desarrollaron y distribuyeron encuestas a grupos de interesados, incluidos padres, maestros y personal de la escuela para solicitar comentarios y apoyar la identificación de la instrucción suplementaria y las estrategias de apoyo que se implementarán como parte de este plan. Los grupos asesores del LCAP, incluido el Comité Asesor de Padres (PAC), el Grupo Asesor del Distrito (DAG) y el Comité Asesor del Distrito para los Aprendices de Inglés (DELAC) también tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios con respecto al plan. Los datos recopilados de la encuesta del Plan de responsabilidad de control local (LCAP), administrada a los padres, maestros, personal, estudiantes y miembros de la comunidad, también informaron el desarrollo de este plan. También se consultaron las asociaciones comunitarias existentes y los programas de aprendizaje ampliado (por ejemplo, Think Together, Community Family Guidance Center) para determinar los posibles apoyos que se pueden brindar a los estudiantes.

Una descripción de cómo se identificará a los estudiantes y se evaluarán las necesidades de los estudiantes.

A los estudiantes en los grados TK - 12 se les administrarán las Medidas de Progreso Académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) (evaluaciones MAP en el verano (para estudiantes que participan en el programa de aprendizaje ampliado de verano), otoño y primavera. Otras evaluaciones locales (incluidas, pero También se administrarán durante todo el año. Los datos del MAP de primavera de 2021 y las evaluaciones locales se utilizarán para identificar a los estudiantes que pueden beneficiarse de asistir a las academias de aceleración de verano. A lo largo del año, MAP y evaluaciones locales Se administrará en otoño para planificar oportunidades de aprendizaje escalonado. El MAP de primavera y las evaluaciones locales se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes.

A los estudiantes también se les administrará la encuesta Panorama en otoño y primavera. Los datos de la encuesta de primavera de 2021 se utilizarán para identificar a los estudiantes que pueden beneficiarse de asistir a las academias de aceleración de verano. A lo largo del año, se utilizarán evaluaciones de aprendizaje socioemocionales locales y de Panorama para identificar las necesidades de los estudiantes. Los trabajadores de servicio comunitario en el sitio, en coordinación con Caring Connections, identificarán y derivarán a los

estudiantes para que reciban apoyos integrados (referencias a consejería externa, necesidades básicas que incluyen comida y ropa, y apoyos académicos y materiales como tutoría).

Una descripción de cómo se informará a los padres y tutores de los estudiantes sobre las oportunidades de instrucción y apoyo suplementarios.

La información sobre las oportunidades de aprendizaje ampliado durante el verano se compartirá con los padres a través de un artículo de noticias de BUSD y mediante sistemas de información determinados por el sitio (sitio web, Blackboard, etc.). Los padres de estudiantes seleccionados que cumplan con los criterios de participación recibirán información sobre la instrucción suplementaria que su hijo califica para recibir y un formulario de registro para completar confirmando que su hijo participará en el programa. La escuela de su hijo informará a los padres si su hijo califica para oportunidades de aprendizaje ampliadas proporcionadas durante el año, que incluyen tutoría, asesoramiento y / o programas de recuperación del aprendizaje (durante y / o después del día escolar).

Toda la información sobre la participación en el programa compartida con los padres se traducirá al español, que es el idioma principal que habla la mayoría de los padres / tutores en todo el distrito. Los padres que hablen un idioma que no sea español recibirán el apoyo de la escuela de su hijo según sea necesario con la traducción.

Una descripción del plan de la LEA para proporcionar instrucción y apoyo suplementarios.

Los planes de BUSD para proporcionar instrucción suplementaria son de varios niveles. Se proporcionarán apoyos universales para apoyar el Nivel 1 académico y conductual (la primera mejor instrucción) que incluye, entre otros, el estudio sistemático de palabras, ST Math (TK - 5) e IXL (6-8), y la implementación de lecciones de aprendizaje socioemocional. (PK - 5º: Segundo paso, 6º - 8º Toma de decisiones sociales / Resolución de problemas sociales, y 9º-12º: School Connect). Se utilizará la instrucción para toda la clase y en grupos pequeños (mini lecciones) para apoyar el progreso universal. Los estudiantes que no progresen con el apoyo de Nivel 1, recibirán apoyo específico (Nivel 2) y / o intensivo (Nivel 3). Se utilizarán programas, recursos y materiales complementarios para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes. Se utilizará el proceso de referencia actual para los estudiantes que puedan beneficiarse de un mayor apoyo académico y conductual (asesoramiento / orientación).

#### Ampliación del Tiempo de Instrucción y Recuperación de Créditos

Aunque no extenderá el año escolar, BUSD expandirá las oportunidades de año escolar extendido que ofrece actualmente y oportunidades adicionales de aprendizaje ampliado a través de academias de aceleración de verano. Los estudiantes de 9 ° a 10 ° grado que necesiten recuperar créditos basados en los resultados de los cursos de 2021, tendrán la oportunidad de participar en la escuela de verano / año escolar extendido, que generalmente está reservado para estudiantes de 11 ° a 12 ° grado y estudiantes con discapacidades solamente. A lo largo del año, los estudiantes también tendrán la oportunidad de recuperar créditos utilizando un programa digital acreditado y recibir apoyo, si es necesario, por personal certificado y / o clasificado.



Se proporcionarán cursos académicos de aceleración diseñados para acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje y apoyar a los estudiantes con competencia académica y / o dominio del idioma inglés antes del comienzo de la escuela 2021-2022. Los estudiantes de 1er a 3er grado recibirán instrucción de alfabetización de varios niveles diseñada para fortalecer la conciencia fonológica (incluida la conciencia fonémico), mejorar la automaticidad del sonido a la letra impresa y el mapeo ortográfico, así como desarrollar la fluidez y las habilidades de escritura dentro del contexto del estudio de palabras a través de práctica. Los estudiantes de cuarto a octavo grado recibirán instrucción suplementaria en comprensión de lectura y escritura.

A los estudiantes que muestran un déficit significativo en la conciencia fonémico y fonética que inhiben su capacidad para comprender textos de nivel de grado, se les puede asignar instrucción y apoyo de estudio de palabras de desarrollo intensivo o específico. Los estudiantes que asisten a las academias también recibirán instrucción matemática específica basada en los estándares esenciales identificados desarrollados por los maestros del salón de clases. Los estudiantes que ascienden a los grados 1 al 3 se enfocarán en el sentido de los números, fracciones de los grados 4 al 5 y sistemas y expresiones y ecuaciones numéricas del 6 al 8. Se utilizarán programas complementarios en línea para diferenciar la instrucción y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Se proporcionará apoyo específico e intensivo (niveles 2 y 3) a través de instrucción en grupos pequeños y asignaciones en línea. También se brindarán intensas lecciones socioemocionales diarias que se centran en las áreas que tienen el mayor impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, como la autorregulación y la autoconciencia. La investigación respalda un vínculo positivo entre estas dos competencias socioemocionales y un mayor éxito académico. Se proporcionará instrucción socioemocional complementaria y específica utilizando Second Step, un programa basado en evidencia.

El personal docente proporcionará el plan de estudios socioemocional en el aula o en grupos pequeños mediante el uso de medios, actividades y componentes interactivos, todos accesibles a través de su plataforma digital. El plan de estudios enseñará a los estudiantes habilidades para resolver conflictos, trabajar con otros, formar relaciones saludables y tomar buenas decisiones para que los estudiantes puedan tener más éxito emocional, social y académico. El programa digital Second Step incluye cuatro unidades completas de lecciones semanales basadas en el nivel de grado y se utilizará durante el año escolar 21-22. Las lecciones incluyen secuencias de comandos y apoyo para que los maestros guíen las conversaciones de los estudiantes, promuevan la participación de los estudiantes y una tarea de desempeño en la que los estudiantes demuestren evidencia de su aprendizaje. También se proporcionará tiempo adicional de aprendizaje extendido a través de la implementación de la aceleración del aprendizaje en grupos pequeños y / o instrucción de intervención proporcionada por personal certificado y / o clasificado, en la escuela primaria, durante el día escolar y para todos los sitios, antes y / o después de la escuela según sea necesario.

#### Acercar el Progreso para Cerrar Las Brechas de Aprendizaje y Apoyos Estudiantiles Integrados

La tutoría en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana, estará disponible para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes desconectados, estudiantes por debajo del nivel de grado / deficientes en créditos, estudiantes en riesgo de no graduarse y estudiantes referidos por personal certificado. La tutoría dirigida a grupos pequeños respaldada por personal certificado y / o clasificado también estará disponible antes y / o después

de la escuela según las necesidades del sitio. Se implementarán programas y materiales de recuperación del aprendizaje que incluyen, entre otros, programas de alfabetización (Fast Forward, Smarty Ants (Achieve 3000), Rewards, CommonLit) y matemáticas (IXL, ST Math). Se proporcionará capacitación para el personal sobre la implementación de programas de recuperación y diseño de lecciones, incluida, pero limitada, capacitación sobre los marcos de Diseño Universal para el Aprendizaje y Sistemas de Apoyo de múltiples niveles, y Comunidades de Aprendizaje Profesional para mitigar las brechas de aprendizaje. También se proporcionarán apoyos estudiantiles integrados para abordar las barreras al aprendizaje, que incluyen, entre otros, un mayor apoyo de orientación y asesoramiento y necesidades básicas (alimentos y ropa) a los estudiantes identificados. Para asegurarnos de que nuestros estudiantes continúen teniendo las necesidades nutricionales adecuadas para enfocarse en su aprendizaje, continuaremos brindando siete días de desayuno y almuerzo para todos los estudiantes del Distrito durante la sesión de verano y en el año escolar 2021-2022 según su entorno académico. La producción y distribución de estas comidas requerirá fondos para que el personal apoye estas necesidades más allá de las asignaciones principales. Los servicios del plantel escolar también se ajustarán a medida que cambien las necesidades.

#### Servicios Académicos Adicionales

Se utilizarán evaluaciones comparativas y locales de NWEA para identificar a los estudiantes elegibles para participar en servicios académicos adicionales que incluyen, entre otros, las academias de aceleración de verano y el apoyo de grupos pequeños durante todo el año. Las evaluaciones también se utilizarán como herramientas de seguimiento del progreso para brindar apoyo continuo a los estudiantes para que logren el dominio académico y del idioma inglés. Los estudiantes de SEL serán identificados y se les proporcionará instrucción directa en el desarrollo de competencias sociales y emocionales, en particular, en las áreas de manejo de emociones, control de impulsos, resolución de problemas y comunicación. Esto asegurará que se respalden las necesidades socioemocionales de los estudiantes que se han visto más afectados por los cierres prolongados de escuelas. Utilizando un programa integral y basado en evidencia, el personal docente podrá monitorear el progreso de sus estudiantes basándose en el autorreflexión sobre las competencias seleccionadas. El personal certificado se reunirá en comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos y diseñar experiencias de aprendizaje atractivas que satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes. Los comités de las escuelas de apoyo e intervenciones de comportamiento positivo también analizarán datos y diseñarán sistemas que apoyen un clima escolar positivo para apoyar el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes.

#### Capacitación para el Personal Escolar

Se proporcionará capacitación al personal certificado y clasificado con la implementación de estrategias de aprendizaje acelerado, programas y materiales de recuperación del aprendizaje. También se proporcionará capacitación para apoyar prácticas equitativas que incluyen, entre otras, la implementación del marco de Diseño Universal para el Aprendizaje y su conexión con la enseñanza culturalmente receptiva que respalda la facilitación de oportunidades de aprendizaje de calidad y atractivas para todos los estudiantes. Se proporcionará capacitación para apoyar la implementación de regreso a la escuela de lecciones y prácticas de aprendizaje socioemocional que serán un enfoque durante las primeras seis semanas de escuela y se incorporarán / revisarán durante todo el año.

La siguiente tabla proporciona el plan de gastos de la LEA sobre cómo utilizará los fondos de la subvención ELO para apoyar la instrucción suplementaria y las estrategias de apoyo que está implementando la LEA.

Estrategias Suplementarias de Instrucción y Apoyo	Gastos Planificados	Gastos Reales
Ampliación del tiempo de aprendizaje instructivo	[\$1,575,278.77]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje.	[\$4,829,256.41]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Apoyos integrados para estudiantes para abordar otras barreras al aprendizaje	[\$1,187,526.00]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Centros de aprendizaje comunitarios que brindan a los estudiantes acceso a tecnología, Internet de alta velocidad y otros apoyos académicos.	[\$7,123.50]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Apoyos para que los estudiantes con deficiencia de créditos completen los requisitos de graduación o promoción de grado y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad	[\$139,411.00]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Servicios académicos adicionales para estudiantes	[\$210,000.00]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Capacitación para el personal de la escuela sobre estrategias para involucrar a los estudiantes y las familias en abordar la salud socioemocional y las necesidades académicas de los estudiantes	[\$141,460.32]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Fondos totales para implementar las Estrategias	[\$8,090,056.00]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]

\*Estos son gastos estimados y pueden cambiar según la necesidad.

Una descripción de cómo los fondos de la subvención ELO se están coordinando con otros fondos federales de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias recibidos por la LEA.

Los fondos de la Beca de Aprendizaje Expandido se están utilizando para abordar las necesidades de aprendizaje académico (ELA y Matemáticas) y socioemocionales de los estudiantes. Los servicios proporcionados a través de esta subvención se complementarán y mejorarán con otros fondos federales. Aunque aprenden en persona, los estudiantes seguirán necesitando acceso a Internet y dispositivos de alta calidad para acceder a la instrucción y / o tutoría. Los fondos federales se utilizarán para garantizar que los estudiantes tengan acceso a puntos de acceso, Chromebooks, ratones y / o auriculares si es necesario. También se brindará capacitación en liderazgo que respalde la implementación del marco de las Escuelas de Alta Confiabilidad y las prácticas de calificación equitativa, que ayudarán a construir climas escolares positivos.