

Resumen del Presupuesto LCFF Para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Bellflower

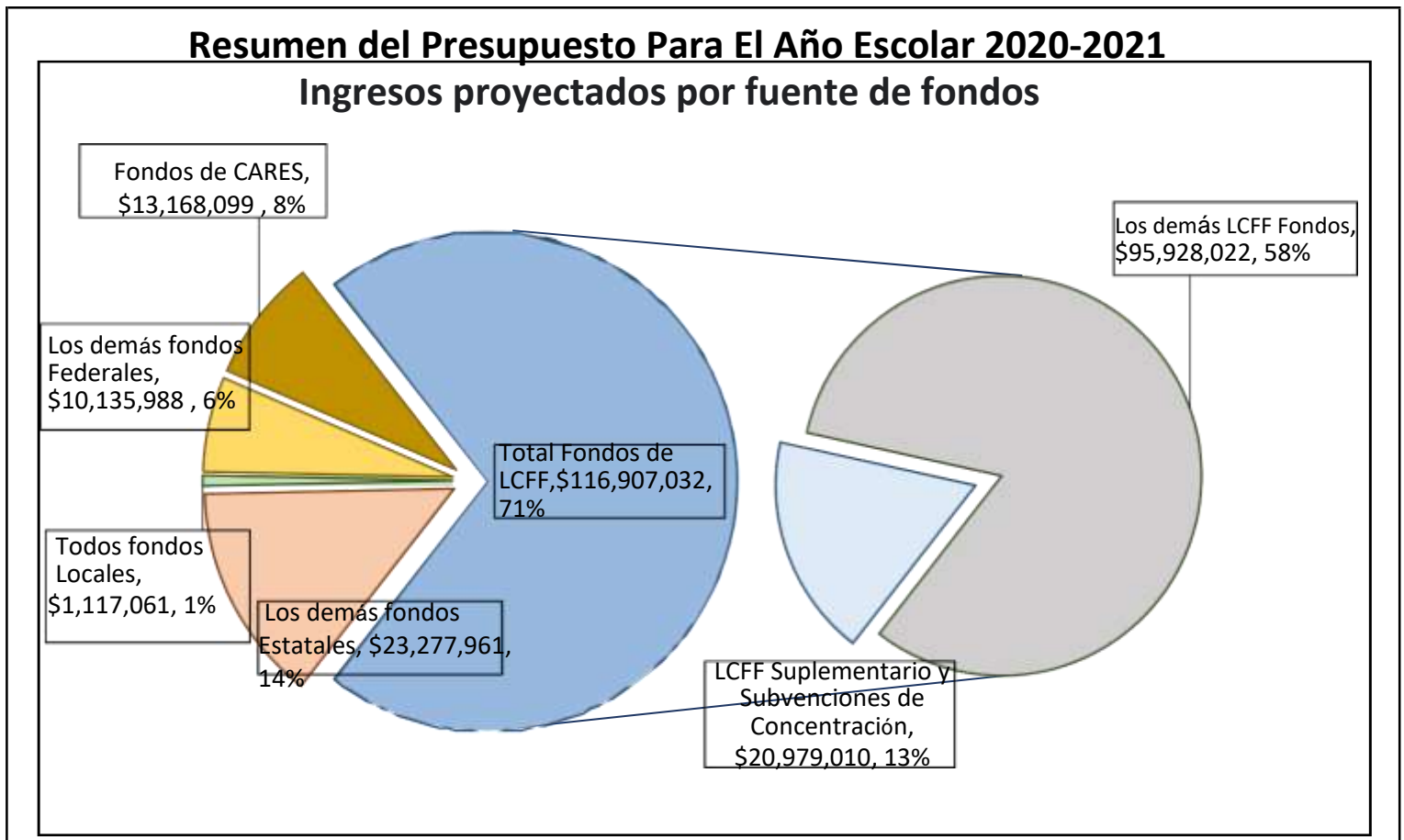
CDS Código: 19 64303 0000000

Año Escolar: 2020-2021

LEA información del contacto: Sulema Holguin (562)866-9011 x 2141 sholguin@busd.k12.ca.us

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

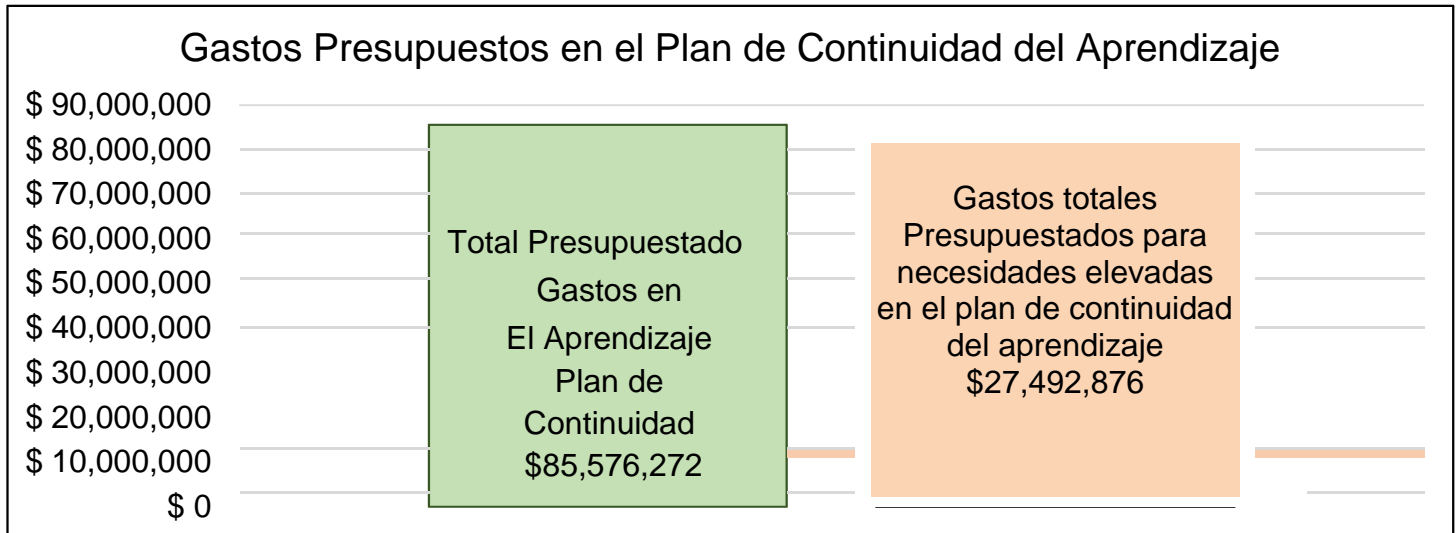
Esta tabla muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Bellflower espera recibir en el año que viene de todas las fuentes.



Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Bellflower son \$164,606,141.00, de los cuales \$116,907,032.00 son fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$23,277,961.00 son otros fondos estatales, \$1,117,061.00 son fondos locales y \$23,304,087.00 son fondos federales. De los \$23,304,087.00 en fondos federales, \$13,168,099.00 son fondos federales de la Ley CARES. De los \$116,907,032.00 en fondos LCFF, Se generan \$20,979,010.00 en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto LCFF Para los Padres

Para el año escolar 2020-21, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (Plan de Continuidad del Aprendizaje). El Plan de Continuidad del Aprendizaje reemplaza el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) para el año escolar 2020-21 y brinda a los distritos escolares la oportunidad de describir cómo planean brindar una educación de alta calidad, apoyos socioemocionales y nutrición para sus estudiantes durante la pandemia de COVID-19.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Bellflower para las acciones y servicios planificados en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para 2020-2021 y qué parte del total está vinculado a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades.

El Distrito Escolar Unificado de Bellflower planea gastar \$191,918,342.00 para el año escolar 2020-2021. De esa cantidad, \$85,576,272.00 está vinculado a acciones / servicios en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y \$106,342,070.00 no está incluido en el Plan de Continuidad del Aprendizaje. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje se utilizarán para lo siguiente:

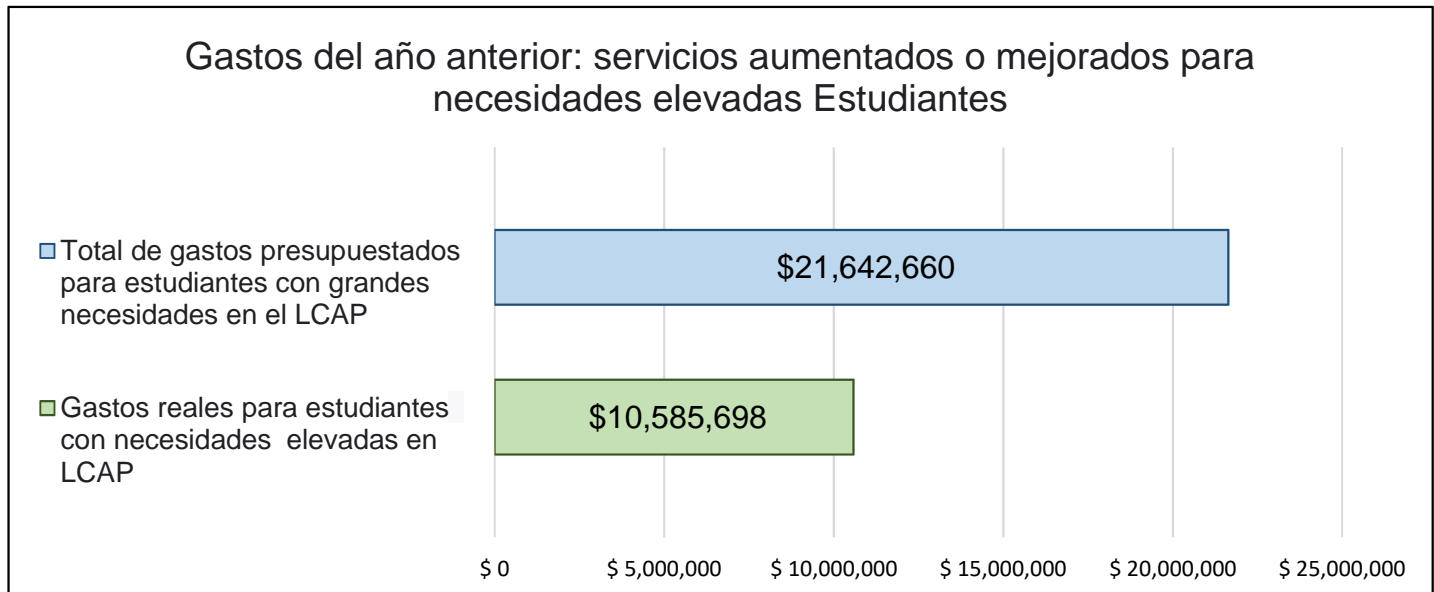
- Gastos generales y federales, incluidos salarios y gastos de salud y bienestar que no estén directamente vinculados al LCP.
- Costos continuos que incluyen servicios públicos y recursos que no están directamente vinculados a la situación actual y que serían gastos normales.
- Servicios contratados que no están directamente relacionados con los gastos en los que se está incurriendo debido a las necesidades del plan de continuidad del aprendizaje y que aún serían parte de los servicios presupuestados.

Servicios incrementados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para el año escolar 2020-2021

En 2020-2021, el Distrito Escolar Unificado de Bellflower proyecta que recibirá \$20,979,010.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Bellflower debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el Plan de Continuidad del Aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado de Bellflower planea gastar \$27,492,876.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el Plan de Continuidad del Aprendizaje.

Resumen del Presupuesto LCFF Para los Padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2019-2020



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Bellflower presupuestó en el LCAP 2019-20 para las acciones y servicios que contribuyeron a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Bellflower realmente gastó en acciones y servicios que contribuyeron a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año escolar 2019-20.

En 2019-2020, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Bellflower presupuestó \$21,642,660.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Bellflower realmente gastó \$10,585,697.53 para acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2019-2020. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$11,056,962.47 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Bellflower para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

Los gastos para estudiantes con necesidades elevadas en el año escolar 2019-2020 totalizaron \$10,585,698. Debido a COVID-19, la instrucción en persona cesó a mediados de marzo, lo que tuvo un impacto en la capacidad de BUSD para brindar algunos servicios a los estudiantes de alta necesidad. Por ejemplo, en el momento del cierre de las escuelas, la atención se centró en la seguridad, la salud y el bienestar, y en la transición al aprendizaje a distancia; por lo tanto, se vieron afectados apoyos adicionales para aumentar y mejorar los servicios que se utilizan después de la escuela y la instrucción en pequeña persona. Aunque el efecto de este impacto es difícil de identificar, ya que las evaluaciones estatales no se aplicaron para el año escolar 19-20 y las expectativas de calificación se modificaron para no dañar a los estudiantes, los datos de participación local mostraron que algunos estudiantes tuvieron dificultades para participar y comprender la instrucción y los padres anecdóticos La retroalimentación incluyó preocupaciones de que los estudiantes se vieron afectados negativamente, se sintieron frustrados y fueron afectados emocionalmente.