



Bellflower Unified School District Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje (2020-2021)

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Email y Telefono
Bellflower Unified School District	Tracy McSparren, Superintendent	tmcsparren@busd.k12.ca.us , 562-866-9011

Breve Descripción

COVID-19 ha tenido un impacto profundo en BUSD y su comunidad. BUSD ha tenido que enfocar energías en poner nuevos sistemas establecidos para apoyar el aprendizaje a distancia, la seguridad e interactuar con el personal y los padres en entorno virtual.

Para comprender mejor el impacto de COVID-19, en la primavera, BUSD ensena convirtió a los estudiantes pidiendo comentarios sobre los desafíos y lo que les funcionó bien en el aula virtual, y los maestros y el personal del sitio se ponen en contacto con todos los estudiantes para determinar las necesidades de acceso al aprendizaje a distancia, incluidos los dispositivos y la conectividad y desafíos para la participation. Los padres compartieron desafíos con la traducción de las tareas escolares al tratar de ayudar a los niños pequeños. Los padres de doble inmersión estaban específicamente preocupados por el dominio bilingüe de sus hijos. Todos los padres estaban preocupados por llevar a los estudiantes a la escuela de forma segura. Los maestros recibieron una evaluación de las necesidades para la capacitación tecnológica, los maestros encuestados por el sindicato de maestros y los padres pudieron participar en un foro comunitario, reuniones de la Junta, y tuvieron acceso por correo electrónico a la Junta, el Superintendente y los directores del sitio.

Utilizando una combinación de orientación del Estado, las autoridades locales y los comentarios de las partes interesadas, BUSD ha trabajado para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Hemos trabajado para agilizar las tareas que el Estado manda para minimizar el impacto en el personal docente para que la energía y el esfuerzo puedan ser dirigidos a la planificación de la instrucción, el salón de clases y la participación de los estudiantes.

El plan de BUSD se centra principalmente en abordar los siguientes componentes:

- Alineación de los protocolos de salud y seguridad con los requisitos de LADPH
- Proporcionar comidas a los estudiantes
- Proporcionar cuidado de niños y apoyo instructivo a los estudiantes identificados
- Programas de instrucción, especialmente para modelos de aprendizaje a distancia y acceso y equidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes
- Apoyos a la salud mental
- Satisfacer las necesidades de los estudiantes más prometedores

Participación de los Interesados

La solicitud de recomendaciones y comentarios de las partes interesadas es un proceso continuo. Cuando comenzó la pandemia, la comunidad, los maestros y los estudiantes estaban completando la encuesta del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) para proporcionar información sobre el desarrollo del plan trienal de BUSD. En lugar de cerrar la encuesta al comienzo de la pandemia, la ventana permaneció abierta para recopilar información sobre las etapas iniciales de la transición al aprendizaje a distancia. Se realizaron encuestas a los padres y llamadas telefónicas a los miembros del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) para que preguntaran y aseguran que tuvieran acceso a dispositivos e Internet que les permitieran apoyar a sus hijos y participar en los foros de las partes interesadas. En primavera, se enmendó a los maestros para identificar sus necesidades de desarrollo profesional y preferencia en la recepción de apoyo y los estudiantes fueron encuestados para identificar la eficacia del aprendizaje a distancia y sus sugerencias para lo que era más beneficioso y comprometido para los estudiantes. Las aportaciones recibidas de todas las partes interesadas informaron sobre las decisiones y la planificación para el otoño.

A medida que BUSD planeaba y pasaba a comenzar el año en un formato de aprendizaje a distancia, los administradores del sitio dirigieron reuniones virtuales informativas con los padres para compartir planes de aprendizaje a distancia, y se reunieron inquietudes y comentarios en las Reuniones de la Junta, un Foro de la Comunidad Virtual BUSD, un Grupo Asesor de Distrito (DAG), DELAC, el Comité Asesor de Padres (PAC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA). El Superintendente y dos miembros de la junta asistieron a un foro comunitario, alojado por un grupo de padres, con más de 200 asistentes, invitó correos electrónicos y comentarios, y consultó con la Asociación de Maestros de Bellflower. Se celebraron reuniones de negociación para establecer una comprensión mutua de lo que se necesitaba para comenzar el año escolar con los empleados certificados y clasificados. Se recibió información sobre el día de instrucción, la instrucción virtual y la accesibilidad a los dispositivos y la conectividad a Internet. En última instancia, las decisiones de BUSD se basarán en el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles y los requisitos estatales cuando se trata de educar a nuestros estudiantes. Se han programado reuniones adicionales para abordar los cambios en los mandatos estatales y locales.

La Junta recibió comunicación de los miembros de la comunidad a través de correos electrónicos y redes sociales. Además, dos miembros de la Junta participaron en el Foro de la Comunidad Virtual de BUSD. La Junta también celebró dos reuniones de la Junta de Administración socialmente a distancia durante el verano que estaban abiertas al público. La mayor parte de la agenda se componía de comentarios de la comunidad sobre la reapertura de las escuelas y los desafíos y necesidades virtuales de aprendizaje. Además, los miembros de la Junta recibieron actualizaciones y orientación directamente de la Asociación de Juntas Escolares de California (CSBA) y el Superintendente con respecto a las necesidades, desafíos y planes específicos del Distrito para satisfacer las necesidades de las partes interesadas.

La información se comparte constantemente con las partes interesadas a través de una variedad de lugares, incluyendo, llamadas telefónicas, correo electrónico, mensajes de texto, redes sociales, los sitios web del Distrito y la escuela y la aplicación del distrito. Muchas escuelas agregaron redes sociales a su plataforma de comunicación con la comunidad como resultado de la pandemia y han continuado utilizando esta plataforma este año. La información sobre reuniones, cuestionarios e instrucciones sobre cómo llegar al personal se compartió a través de una variedad de lugares. Para garantizar la equidad en el acceso a la información, se proporcionó traducción/interpretación según sea necesario, se celebraron reuniones en diferentes momentos a lo largo del día y se publicaron presentaciones en las páginas web de la escuela para los padres que no podían asistir.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se publicó en el sitio web de BUSD para recibir recomendaciones del público. La traducción del documento fue posible a través del traductor de Google, ya que estaba incrustado en la página web. Se utilizaron los métodos más eficientes para notificar a las partes interesadas sobre la oportunidad de revisar el plan y proporcionar comentarios, incluido el envío de un mensaje Blackboard traducido a todo el distrito y por sitio y mediante la publicación de una notificación en la aplicación del distrito. El Superintendente presentó el plan al Grupo Asesor del Distrito el 3 de septiembre, al Comité Asesor de Padres el 10 de septiembre y al Comité Asesor del Distrito para los Aprendices de Inglés el 15 de septiembre. Las reuniones se realizaron virtualmente; sin embargo, para aquellos que no tenían acceso a Internet, se les proporcionó acceso telefónico. También se proporcionó traducción cuando fue necesario. El plan fue presentado en una audiencia pública el 23 de septiembre de 2020 adhiriéndose a la agenda y los requisitos de revisión pública, y el plan fue adoptado por la Junta de Educación de Bellflower el 24 de septiembre de 2020.

El sistema de notificación Blackboard, que incluye llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto en inglés y español, y la aplicación del distrito, se utilizaron para informar a las partes interesadas sobre las oportunidades de participar en reuniones de partes interesadas, reuniones de la Junta y audiencias públicas. Las reuniones de partes interesadas se llevaron a cabo virtualmente con acceso por teléfono para quienes no tenían acceso a Internet y se proporcionó traducción. Las reuniones de la junta se trasladaron a un lugar más grande para garantizar el cumplimiento de los requisitos de distancia física, la información sobre las reuniones se publicó con 72 horas de anticipación, el borrador del LCP se publicó en el sitio web del distrito, las partes interesadas pudieron proporcionar información que se leyó en el registro, medidas para asegurarse de que el público pudiera hablar sobre la agenda y que los temas que no estaban en la agenda estuvieran disponibles.

Resumen de Comentarios

La encuesta LCAP reveló el deseo de los padres de que los sitios creen un ambiente acogedor e inclusivo y una mayor comunicación, incluido el mantenimiento de páginas web actualizadas con información sobre cómo comunicarse con el director y cómo participar. El análisis de los datos también reveló que la plataforma de redes sociales alternativa que usan los padres es Instagram.

Los resultados de la encuesta a los maestros en otoño indicaron una amplia gama de necesidades de tecnología, así como el apoyo instructivo deseado por el sitio en áreas específicas como el estudio de palabras, los objetivos del lenguaje y la modificación de la instrucción actual a un formato digital. Los resultados de la encuesta de estudiantes en Spring revelaron que el 40,4% de los estudiantes encuestados compartieron que tenían dificultades para completar las tareas porque no entendían el material. Algunos estudiantes compartieron que los padres no pueden ayudarlos porque tienen que trabajar y sugirieron que enviar videos a casa explicando las tareas o la lección les ayudaría a completar sus tareas. Una encuesta informal al personal realizada por el sindicato de maestros a principios del verano reveló que el 85% de los maestros estaban dispuestos a regresar a la instrucción en persona; sin embargo, siguiendo la carta de la Asociación de Maestros de California al gobernador Newsom, el 10% de los maestros estaban interesados en regresar a la instrucción en persona.

Para la instrucción en persona o híbrida, los padres expresaron la importancia de mantener a los estudiantes separados y usar máscaras, mientras que al mismo tiempo estaban interesados en garantizar que los estudiantes tuvieran la oportunidad de socializar y recibir tiempo de descanso. Padres querían pautas claras para los procedimientos del sitio escolar que se seguirán si ocurriera un caso de COVID en el campus y también estaban preocupados por la interrupción de ir y venir entre los modelos de instrucción. Sugirieron que se utilice una plataforma consistente para la comunicación con los maestros, que se proporcione capacitación para los padres sobre las plataformas y que se implemente la estandarización de horarios con expectativas de tiempo consistentes para los estudiantes que participan en la instrucción. Para la instrucción de aprendizaje a distancia, los padres sugirieron que los minutos de instrucción incluya oportunidades para que los estudiantes de educación especial reciban servicios y que se debe asignar tiempo para que los estudiantes de inmersión dual se beneficien de los recursos y apoyos. Los padres también compartieron desafíos con el monitoreo del aprendizaje de sus hijos mientras trabajan, y algunos desafíos con la disponibilidad de tecnología (dispositivos y conectividad a Internet). Los padres de DELAC compartieron que les preocupaba que sus hijos tuvieran que usar máscaras todo el día y expresaron un desafío con Google Classroom porque no está traducido.

Descripción de los Aspectos del plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por los aportes de las partes interesadas

El proceso de participación de las partes interesadas es un proceso continuo y, aunque los comentarios recopilados hasta la fecha han influido en el desarrollo de este plan como se describe a continuación, los comentarios adicionales recopilados a lo largo del año aseguraron que este plan continúe perfeccionándose para garantizar que los estudiantes de BUSD reciban instrucción de alta calidad en condiciones seguras. y entornos de apoyo.

En otoño, se desarrolló un sitio de recursos para maestros para albergar recursos, estrategias y desarrollo profesional en un solo lugar para que los maestros y administradores puedan consultarlos fácilmente. Este sitio se ha mantenido y se actualiza con frecuencia. Con base en los comentarios recibidos de la encuesta LCAP, el sistema para comunicarse con

las partes interesadas se perfeccionó y los recursos para crear entornos acogedores e inclusivos se publicaron y compartieron con los maestros.

- Los recursos incluyen ideas para establecer relaciones con los estudiantes a distancia, construir una comunidad en el aula, establecer normas para el aprendizaje en línea y actividades de aprendizaje socioemocional para todos los grados.
- Históricamente, la cadena de comunicación fluía directamente de la oficina del distrito a la administración de la escuela para su difusión a los maestros, padres y estudiantes. Para aumentar el alcance de la información, la comunicación directa de la Oficina del Distrito a la comunidad, la administración y los maestros se simplificó para incluir mensajes de Blackboard más frecuentes que informan sobre la información de todo el distrito y la adición de dos nuevas pestañas en el sitio web del Distrito donde los padres y la comunidad pueden encontrar información actualizada sobre el impacto de COVID-19 y una pestaña para información de tecnología para el aprendizaje a distancia. Las páginas web de las escuelas se actualizaron con información sobre cómo comunicarse con el director y más escuelas comenzaron a usar la aplicación del distrito y Instagram para mantener informados a los padres. La administración del sitio escolar también llevó a cabo foros de padres para proporcionar información específica del sitio sobre el aprendizaje a distancia y el comienzo del año escolar.

Los resultados de la encuesta de maestros influyeron en el plan de ofertas de desarrollo profesional, incluida la capacitación básica e intermedia de G-Suite para satisfacer las necesidades diferenciadas de los maestros. Estas sesiones incluyen estrategias para satisfacer las necesidades de poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Los maestros de primaria solicitaron apoyo para desarrollar las habilidades de estudio de palabras de los estudiantes de primaria en un entorno de aprendizaje a distancia, por lo que las lecciones se modificaron para incluir estrategias para enseñar el estudio de palabras de forma virtual.

Basado en los comentarios de estudiantes y maestros, Screencastify se compró en todo el distrito para que los maestros tengan las herramientas para poder registrar instrucciones y lecciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Según los comentarios de los maestros, SeeSaw se compró como una herramienta para los maestros de TK-2. ° grado como complemento de Google Classroom. En respuesta a los comentarios de las partes interesadas sobre la capacidad de traducir Google Classroom, se puso a disposición un recurso que explica cómo activar Google Translate mientras está en Google Classroom. Como algunos profesores ya estaban usando Google Classroom y Seesaw, se proporcionó desarrollo profesional para principiantes y para usuarios actuales.

A medida que las partes interesadas expresaron dificultad con las computadoras portátiles y la conectividad, se compraron computadoras portátiles y jetpacks para garantizar que todos los estudiantes y profesores que necesitaban una computadora portátil o conectividad tuvieran acceso. El personal también ha sido autorizado a proporcionar instrucción desde su salón de clases.

Algunos padres estaban preocupados por la posibilidad de pasar de la enseñanza a distancia a en-persona y atrás y expresaron su interés en la oportunidad de que sus hijos participaran en un modelo de aprendizaje de estudio independiente. Para apoyar esta posibilidad, se compraron plataformas de aprendizaje en línea y se proporcionó capacitación para que los profesores aprendieran a navegar y utilizar los programas. El desarrollo de los horarios de instrucción de enseñanza a distancia fue informado por la sugerencia de los padres de desarrollar horarios consistentes con tiempo asignado para el apoyo de los estudiantes.

Opciones para la Participación Remota en Reuniones Públicas

El sistema de notificación Blackboard, que incluye llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto en inglés y español, y la aplicación del distrito, se utilizaron para informar a las partes interesadas sobre las oportunidades de participar en reuniones de partes interesadas, reuniones de la Junta y audiencias públicas. Las reuniones de partes interesadas se llevaron a cabo virtualmente con acceso por teléfono para quienes no tenían acceso a Internet y se proporcionó traducción. Las reuniones de la junta se trasladaron a un lugar más grande para garantizar el cumplimiento de los requisitos de distanciamiento físico, la información sobre las reuniones se publicó con 72 horas de anticipación, el borrador de LCP se publicó en el sitio web del distrito, las partes interesadas pudieron proporcionar información que se leyó en el registro, medidas para asegurarse de que el público pudiera hablar sobre la agenda y de que se pusieran a disposición los elementos que no estaban en la agenda.

Ofertas de Instrucción en Persona

Con base en las pautas actuales de LADPH, BUSD adoptará un modelo híbrido que tendrá días designados para el aprendizaje en persona y asincrónico para grupos de estudiantes, limitando el número de estudiantes en el campus en un momento dado. Las configuraciones exactas de los modelos de aprendizaje en persona aún se están considerando y están sujetas a los requisitos de salud locales y la negociación de impacto con nuestros grupos laborales.

El modelo acordado proporcionará instrucción sincrónica y asincrónica de alta calidad, basada en estándares, utilizando los mismos materiales y plataformas utilizados en el aprendizaje a distancia. Esto asegurará la continuidad de la instrucción y que la transición sea fluida para los maestros, estudiantes y padres. Los maestros continuarán utilizando el proceso de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) que les permite a los maestros analizar en colaboración los datos y planificar la instrucción en base a lo que los estudiantes necesitan saber y desarrollar planes de intervención o aceleración según corresponda.

Al regresar al aprendizaje en el campus, los consejeros estarán disponibles para ayudar a los estudiantes en sesiones virtuales y presenciales. Los administradores de casos y las agencias de apoyo externas continuarán apoyando a los estudiantes para abordar las necesidades básicas y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Cuando la salud y la seguridad permitan el regreso a la instrucción en persona, se promulgarán los siguientes planes y protocolos para garantizar la seguridad de los estudiantes, estudiantes y personal de acuerdo con la orientación de salud pública.

Bellflower USD ha formado un grupo de trabajo de cumplimiento para garantizar que se sigan todas las pautas de reapertura. El grupo de trabajo de cumplimiento está monitoreando de cerca todas las acciones en persona que se están llevando a cabo actualmente en el Distrito, que incluyen cuidado infantil para empleados, servicios de aprendizaje ampliados, servicios de nutrición y empleados que no pueden trabajar de forma remota para identificar de manera proactiva áreas en las que se pueden tomar medidas de seguridad adicionales necesario. Se están analizando programas adicionales para traer a los estudiantes de regreso en la mayor medida posible, que pueden involucrar un modelo híbrido, según las necesidades de la comunidad.

En un esfuerzo por ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en 19-20 y tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas, se han ampliado las oportunidades de aprendizaje. se han implementado y se están proporcionando en diez de nuestros campus primarios tradicionales. De acuerdo con la Orientación del Departamento de Salud Pública para Proveedores de Educación y Cuidado Temprano y en asociación con las exenciones que se han permitido para los programas escolares, se ha dado prioridad a los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar, junto con los hijos de trabajadores esenciales para brindar apoyo en persona. para asegurar que estos estudiantes tengan acceso a la instrucción diariamente. Los estudiantes de kínder a sexto grado en cuidado de crianza y los hijos de trabajadores esenciales pueden participar en este programa. Los ayudantes de instrucción y los roles y responsabilidades de otros empleados del Distrito se reutilizaron para supervisar y satisfacer las necesidades de estos estudiantes. Mientras participan en el aprendizaje ampliado en el campus, los estudiantes asisten diariamente a la instrucción de aprendizaje a distancia. A través de una asociación con uno de nuestros programas escolares, Educación y seguridad después de clases (ASES), pudimos extender el día de aprendizaje en persona hasta las 6:00 pm para grupos de aprendizaje expandidos y cumplir con los requisitos de distancia física para todas nuestras escuelas de Título 1. Para garantizar la seguridad del personal y los estudiantes, se adquirió equipo de protección personal y se capacitó al personal en mejoras de salud y seguridad en todos los entornos de aprendizaje en persona e híbridos.

El ciclo sistemático de evaluaciones que se utilizará para garantizar la continuidad de la instrucción y la intervención independientemente del modelo de instrucción en el que los estudiantes están aprendiendo Descrito a continuación en la sección Pérdida de aprendizaje de los alumnos de este plan, se usará la evaluación de Medidas de rendimiento académico (MAP) para identificar a los estudiantes que experimentan una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en 19-20. Para ayudar a los estudiantes cuando regresan a la instrucción en persona, estas evaluaciones se administrarán de forma remota durante el aprendizaje a distancia para garantizar que los estudiantes reciban intervención cuando aprendan a distancia y continúen recibiendo apoyo cuando sea posible el aprendizaje en persona.

En estos dos entornos, los estudiantes regresarán a la instrucción en las escuelas con mayores mejoras de salud y seguridad, que seguirán las pautas de salud de los departamentos de salud estatales y locales. Las mejoras pueden incluir:

- Protocolos de cubrición facial y equipos de protección personal
- Protocolos de limpieza y desinfección mejorados
- Protocolos de distanciamiento social
- Suministros y equipo de protección designados para estudiantes, personal e instalaciones
- Horarios modificados de recreo / almuerzo
- Escritorios de estudiantes físicamente distanciados
- Retiro de mobiliario de aula no esencial
- *Protocolos de detección y pruebas de COVID-19*

Los datos de las evaluaciones de NWEA y la observación y evaluación del aula se utilizarán para determinar las intervenciones necesarias. La intervención se proporcionará en una variedad de momentos, durante y fuera de la jornada escolar. Las intervenciones se diseñarán para abordar todas las necesidades de los estudiantes, incluidas las de los estudiantes no duplicados y el dominio del idioma de los estudiantes de inmersión dual. Se proporcionará intervención a aquellos que lo necesitaban antes del cierre de las escuelas y a los estudiantes recién identificados.

Proporcione una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en persona.	Fondos Totales	Contribuyendo (Si/No)
<p>Preparativos en todo el distrito para las ofertas de instrucción en persona que se describen anteriormente. Específicamente, BUSD necesitaría preparar las instalaciones escolares y las aulas para entornos de aprendizaje seguros que cumplan con la orientación del Departamento de Educación de California y el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles, incluidas las medidas de distanciamiento social adecuadas. Los gastos incluyen salarios y beneficios de los empleados; servicios de custodia adicionales; costos adicionales de almacenamiento y mantenimiento; y equipos de protección personal entre muchos otros.</p>		
<p>Está pendiente información adicional sobre el presupuesto. Tenga en cuenta que las estimaciones presupuestarias pueden estar sujetas a cambios.</p>		

Programa de Aprendizaje a Distancia Continuidad de la Instrucción

Continuidad de la Instrucción

Los maestros continúan brindando instrucción en todo el contenido requerido por la ley de California, incluyendo ciencias, artes, aprendizaje socioemocional y educación integral sobre salud sexual al menos una vez en la escuela secundaria. Los planes de estudio y los materiales puente adoptados actualmente para las cuatro materias básicas tienen componentes en línea a los que los maestros pueden acceder para la instrucción en línea, de modo que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición. La utilización de programas básicos durante el aprendizaje a distancia asegurará la continuidad de la instrucción. Para satisfacer las necesidades esperadas de los estudiantes que experimentan una pérdida de aprendizaje de matemáticas debido al cierre de la escuela, se compraron programas de matemáticas suplementarios digitales, ST Math e iXL, para apoyar a los estudiantes con un aprendizaje acelerado. Los estudiantes tuvieron acceso a ST Math al final del año escolar 2019-20 hasta el 30 de junio para apoyar la implementación exitosa del programa en 20-21, así como para disminuir potencialmente la pérdida de aprendizaje durante el verano.

Dos modelos de aprendizaje a distancia estaban disponibles para que las familias elijan para inscribir estudiantes para el año escolar 2020 - 2021: aprendizaje a distancia BUSD o aprendizaje a distancia de estudio independiente BUSD. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que participan en el modelo de aprendizaje a distancia de estudio independiente, se llevó a cabo un estudio en profundidad de una amplia variedad de programas utilizados en los programas de estudio independiente y se compraron dos programas de aprendizaje en línea para los estudiantes: Accelerate Education (K-5) y ASU Prep Digital (6° a 12°). Se descubrió que estos planes de estudio se alinean en su mayoría con las prácticas de instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Bellflower, cumplen con los CCSS y NGSS, y se determinó que son los más fáciles de usar para los padres y estudiantes para garantizar que no haya interrupciones en la instrucción debido a dificultades técnicas. Los maestros fuera del programa de estudio independiente también pueden utilizar el plan de estudios como su instrucción básica o para complementar su instrucción; por lo tanto, los estudiantes que pasan del aprendizaje a distancia, ya sea en el modelo de estudio independiente o en el modelo de aprendizaje a distancia, tendrán una transición sin problemas al aprendizaje híbrido o en persona.

Para apoyar la planificación y el desarrollo de planes de lecciones de aprendizaje a distancia, se desarrolló una variedad de recursos de instrucción para su utilización a fin de garantizar la continuidad de la instrucción si los estudiantes hacen la transición del aprendizaje a distancia a la instrucción en persona. Los especialistas en instrucción trabajaron en colaboración para desarrollar también tutoriales y guías de instrucción para permitir que los maestros continúen utilizando las mejores prácticas de instrucción comunes en un entorno virtual. Se desarrollaron conceptos críticos en artes del lenguaje inglés y estándares esenciales en matemáticas para apoyar a los maestros con la planificación de instrucción y evaluación específicas. Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a un instituto de G-Suite de 4 días para mejorar su uso de las diversas herramientas para aumentar su efectividad en la instrucción en línea, las sesiones de capacitación diarias se archivaron e incluyen apoyo continuo. La primavera pasada, se creó un sitio de recursos para maestros de BUSD para apoyar a los maestros con el aprendizaje a distancia y continúa actualizándose con los recursos actuales. Los recursos que se agregaron al sitio este verano y otoño incluyeron “cómo” acceder y usar las herramientas de Google, las plataformas de Accelerate Education y ASU Prep Digital, y las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP). Estrategias para realizar evaluaciones formativas en un entorno de aprendizaje a distancia, herramientas para que los maestros apoyen a los estudiantes en el aprendizaje sobre educación universitaria y financiera, CTE y recursos para que los maestros accedan cuando desarrollan planes para construir una comunidad en el aula a distancia y desarrollar a los estudiantes el bienestar socioemocional también se agregó al sitio.

Todos los grados deben proporcionar un mínimo de 240 minutos de instrucción sincrónica y asincrónica y han desarrollado horarios de instrucción que cumplen con ese requisito y dedican tiempo para la interacción diaria y el desarrollo del idioma inglés. La interacción en vivo diaria sincrónica y bidireccional incluye instrucción / intervención virtual en grupos pequeños o completos, llamadas telefónicas y horas de oficina virtuales. Se asignan 180 minutos para interacción en vivo y trabajo individual y en grupos pequeños que refleje la instrucción en el aula tanto como sea posible. Los 60 minutos de instrucción programados restantes están disponibles para interacción en vivo según sea necesario, intervención, enriquecimiento y trabajo estudiantil independiente. Las clases de inmersión dual seguirán los mismos 240 minutos de tiempo de instrucción sincrónico y asincrónico y desarrollarán horarios que se alineen con nuestro modelo 90/10 por grado. Con el fin de enfocar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, BUSD está utilizando habilidades críticas en matemáticas y ELA para enfocar la instrucción en el contenido y las habilidades más importantes que los estudiantes deben dominar en cada grado K-8. Los departamentos de la escuela secundaria utilizan el proceso PLC para determinar la mejor manera de compactar el contenido para asegurar el dominio en cada nivel de grado.

BUSD es un distrito de Google y, por lo tanto, la mayoría de nuestros estudiantes accederán a su instrucción y asignaciones utilizando Google Classroom y Google Meet. Para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes más jóvenes, los estudiantes en los grados TK - 2 también pueden tener acceso a Seesaw. El tiempo para que los maestros se reúnan en comunidades de aprendizaje profesional se incorporó a la jornada escolar para que los maestros de nivel de grado / contenido tengan oportunidades de colaborar en unidades de instrucción, evaluaciones comunes y compartir estrategias y prácticas efectivas para impartir instrucción.

Maestros instructivos en asignaciones especiales (TOSA) crearán recursos instructivos que ayudarán a los maestros con la planificación de lecciones y preparará oportunidades de desarrollo profesional virtual asincrónico y sincrónico, recursos y tutoriales para maestros en áreas tales como el uso de tecnología para apoyar la instrucción en grupos pequeños y en grupos completos. , desarrollando el lenguaje oral, el estudio de palabras, la fluidez y la discusión en clase de los

Estudiantes de inglés. Los servicios de consejería están disponibles en todas las escuelas para abordar las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes, así como para apoyar las oportunidades de aprendizaje universitario / profesional.

BUSD está comprometido con el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes. Como tal, el sitio de recursos para maestros incluye lecciones para abordar las necesidades socioemocionales en el entorno del aula. Se proporcionó dirección a los sitios para que los maestros utilicen las primeras semanas de instrucción para hacer conexiones con los estudiantes y utilizar las lecciones para garantizar que todos los estudiantes estén familiarizados con cómo participar en el aprendizaje, acceder a los sitios de aprendizaje y enviar trabajos. Cada sitio también tiene consejeros escolares que brindan apoyo grupal e individual y los administradores de casos están disponibles para referencias a agencias externas y socios en nuestro Colaborativo Caring Connections para abordar necesidades que se extienden más allá de la escuela y el aula, como alimentos, refugio u otras necesidades.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

Para abordar posibles problemas de conectividad, BUSD utilizó la información recopilada en la primavera de 2020 durante el cierre de las escuelas para determinar qué familias necesitan dispositivos y / o conectividad para acceder al aprendizaje. Se proporcionó información cuando los maestros, los consejeros escolares y otro personal se comunicaron con los padres por correo electrónico y por teléfono para determinar qué barreras impiden que su estudiante participará en el programa de enriquecimiento de primavera. BUSD utilizó esta información para determinar las necesidades de dispositivos y recursos de conectividad adicionales.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades únicas, recibirán una Chromebook y un punto de acceso si es necesario de forma gratuita y sin tener que firmar formularios de responsabilidad. Los estudiantes que sacaron un Chromebook la primavera pasada pudieron mantener el dispositivo para acceder a los recursos educativos en línea para mitigar la posible pérdida de aprendizaje durante el verano. Al comienzo del año, las escuelas encuestaron a las familias para determinar sus necesidades de dispositivos y puntos de acceso y / o días de distribución programados mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto, publicaciones en redes sociales y su sitio web de Blackboard.

Se compraron 2500 Chromebooks adicionales (esto es además de las Chromebook que ya son propiedad del Distrito) para que los estudiantes las usen en casa. Estos, así como los Chromebooks que ya son propiedad del Distrito, se distribuyeron cuando los estudiantes los solicitaron. Se entregaron extras a los sitios escolares según fuera necesario para que puedan proporcionar nuevo hardware a los estudiantes que experimentan problemas y / o suplir cualquier necesidad adicional de los estudiantes para sus sitios. Los Chromebook que funcionan mal se reparan y se vuelven a colocar en el suministro para ser distribuidos y utilizados según sea necesario. A todos los maestros ya se les asignaron computadoras portátiles compradas por el distrito. El Distrito compró 265 computadoras portátiles adicionales para poder darles a los maestros con equipo que funciona mal una computadora portátil para usar mientras se repara el equipo existente. Esto se hizo con el fin de asegurar la continuidad del acceso a las plataformas de aprendizaje digital por parte de los profesores. Los maestros pueden enseñar desde su salón de clases o desde casa. Los maestros que eligen enseñar desde casa pueden revisar todo el equipo necesario para enseñar de manera efectiva desde casa.

El Distrito se asoció con Verizon y Cyberreef para proporcionar mochilas propulsoras compatibles con CIPA para el acceso WiFi a nuestros estudiantes y personal que necesitaban una conexión a Internet de alta velocidad en casa. Los sitios distribuyen y rastrearon las mochilas propulsoras a sus estudiantes y personal según fuera necesario. Los hotspots de distrito son Jetpacks de Verizon que tienen la capacidad de admitir acceso a Internet de alta velocidad además de la capacidad de proporcionar filtrado de red según lo exigen las regulaciones federales de CIPA. Los dispositivos y el proveedor se eligieron en función de los informes de conectividad.

Todo el equipo prestado a los estudiantes y el personal tenía capacidades de hardware de videoconferencia. Los maestros utilizan Blackboard Mass Communications, correo electrónico, Google Classroom y Google Meets, que ya forman parte de nuestras licencias de software existentes, para mantenerse en contacto con los estudiantes y los padres. Como red de seguridad, un paso en las estrategias de asistencia escalonada incluye el acercamiento uno a uno a los padres de los estudiantes que no están participando en el aprendizaje a distancia para identificar si se necesita un dispositivo, punto de

acceso o soporte técnico y está causando la barrera para la participación. con instrucción. A pesar de la disponibilidad para todos los estudiantes, algunas familias optaron por usar sus propios dispositivos. Si bien no es un requisito que los estudiantes los revisen, aquellos que inicialmente no revisaron el equipo podrían cambiar de opinión y solicitarlo en cualquier momento durante el aprendizaje a distancia.

El personal interno del departamento de tecnología se encargó de la configuración y reparación de equipos nuevos. Además, según fue necesario, se reasignó temporalmente al personal del sitio para ayudar con la configuración básica de algunos equipos. Los recursos para los padres, incluidas las instrucciones sobre cómo usar todo el equipo prestado a sus hijos, están publicados en el sitio web de BUSD. También se puede solicitar una copia impresa de las instrucciones y la escuela la proporcionará. El personal bilingüe también se comunica con los padres y les brinda apoyo con problemas de conectividad.

Participación y Progreso de los Alumnos

La asistencia y la participación se monitorean diariamente y se informan en el sistema de información estudiantil de BUSD (Aeries). Esto incluye información sobre cómo los estudiantes participan en la instrucción: ya sea solo sincrónico, solo asincrónico o ambos. Los equipos de asistencia del sitio usarán los datos ingresados por los maestros en Aeries para generar informes para analizar e identificar a los estudiantes que no participan en la instrucción. El análisis de los datos incluirá la identificación de problemas académicos o socioemocionales que puedan estar afectando la participación y el compromiso. Para los estudiantes que no asisten o no participan en la instrucción, parte del sistema de reinserción incluye personal bilingüe disponible para ayudar a los maestros a comunicarse con los padres según sea necesario.

El personal y los maestros han sido capacitados sobre cómo completar estos registros de asistencia y participación semanal para los estudiantes, incluido cómo tomar nota de la participación de los estudiantes y el valor del tiempo de las asignaciones. A las asignaciones diarias sincrónicas y asincrónicas se les asigna un valor de tiempo que equivale a un mínimo de 240 minutos de instrucción para los estudiantes por parte del maestro del aula y el total de minutos de instrucción se certifica semanalmente. BUSD tiene experiencia con el valor del trabajo en el tiempo, ya que tenemos una escuela de estudio independiente que está totalmente acreditada por WASC. Los maestros también recibieron ejemplos de valores de tiempo para ayudarlos a determinar con precisión el valor de tiempo de las tareas asignadas. Los maestros utilizarán plataformas electrónicas o completarán un Registro de participación semanal para certificar la participación y el valor del trabajo en el tiempo.

Se utilizarán evaluaciones formativas y sumativas para rastrear y monitorear el progreso del estudiante. La administración de evaluaciones formales e informales se realiza principalmente a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos para asegurar la validez de los datos. Se utilizará una variedad de estrategias que incluyen multas de salida, votación, respuesta de pizarra, ciudad escolar en línea o evaluación de libros de texto para evaluar a los estudiantes y determinar los apoyos necesarios y los próximos pasos. Se proporcionaron a los maestros recursos para proporcionar comentarios y evaluar formativamente a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y se publicaron en el sitio de Recursos para maestros, incluido cómo usar rúbricas digitales, cómo programar un cuestionario en Google Classroom y Google Slides, y cómo usar FlipGrid y críticas de pares. El desarrollo profesional para el uso de herramientas digitales también se incorporó en el instituto de verano de G-Suite.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

Cada escuela continúa brindando interacción con todo el grupo, grupos pequeños y personal individual en el entorno virtual. Los sitios continúan reuniéndose en PLC para ayudar a guiar la instrucción y determinar las necesidades de los estudiantes y el personal para apoyar a los estudiantes. El uso del modelo PLC combinado con las habilidades esenciales identificadas en ELA y matemáticas, ayuda a los maestros a poder compactar el plan de estudios y acelerar el aprendizaje de los estudiantes. El horario de instrucción desarrollado en colaboración con el sindicato de maestros, brinda suficiente tiempo para que los maestros planifiquen y adapten las lecciones para cumplir con las limitaciones de tiempo del aprendizaje a distancia, al tiempo que satisfacen las necesidades de los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades

únicas. El uso de la estructura PLC está integrado en el trabajo en los sitios escolares y continuará independientemente del modelo de enseñanza.

Los maestros reciben un desarrollo profesional continuo que incluye sesiones virtuales en vivo, sesiones grabadas y entrenamiento bajo demanda.

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a un instituto de 4 días sobre G-Suite para fortalecer su uso de la amplia variedad de herramientas disponibles para mejorar la instrucción. Seguimiento de sesiones sincrónicas que incluyen:

- Ejecución de una reunión de Google
- Extensiones para Google Meet
- Presentar contenido y dividir su pantalla
- Usar una Doc Cam y MimioPad con Google Meet y
- Se ofreció y registró la creación de hojas de trabajo para completar en G Slides para los maestros que no pudieron asistir.

También se ofreció capacitación para el plan de estudios virtual recién adquirido (Accelerate y ASU Prep Digital) a todos los maestros para su nivel de grado apropiado y la capacitación y el apoyo para ambos programas estarán disponibles durante todo el año. El soporte técnico para estos programas se proporciona a través del proveedor y el técnico de datos BUSD.

Se ofreció capacitación para la implementación de las evaluaciones MAP a todos los administradores y maestros de forma sincrónica. Se desarrollaron recursos asincrónicos de seguimiento, se compartieron con los administradores para utilizarlos cuando se apoya a los maestros con la implementación, y se publicaron en el sitio de Recursos para maestros para que los maestros puedan consultarlos antes de administrar la evaluación.

La capacitación para maestros de primaria sobre cómo usar el plan de estudios de ciencias digitales (Amplify) en el aprendizaje a distancia se proporcionó de manera sincrónica y fue apoyada por la TOSA de Ciencias del Distrito.

Los especialistas en instrucción continuarán desarrollando capacitación para maestros en las mejores prácticas para la instrucción tanto virtual como presencial. Todas las sesiones de capacitación se grabarán y cargarán en una página de desarrollo profesional asincrónica, para que los maestros puedan hacer un seguimiento, revisar o extender su aprendizaje a su propio ritmo. Los especialistas en instrucción (incluida una tecnología TOSA) continuarán brindando apoyo en el aula y desarrollando lecciones para los maestros tanto en clase como a distancia. El distrito ofrece apoyo técnico con materiales curriculares en línea a través del bibliotecario del distrito. Además, el soporte técnico para el plan de estudios en línea, la evaluación y los programas complementarios está disponible a través del Técnico de datos del distrito.

En la página de apoyo tecnológico de BUSD publicada en el sitio web de BUSD se incluye información para que los padres / tutores se registren en la serie de seminarios web EdTechTeam Remote Learning Survival Guide for Parents. Las instrucciones e indicaciones para usar el equipo y ayudar a sus hijos a iniciar sesión en plataformas digitales se proporcionaron a través de un mensaje telefónico de Blackboard y se publicaron en la página web de BUSD como referencia.

Se ofrecerán clases y talleres para padres durante todo el año en el distrito y en las escuelas. Estos cursos incluyen, nuestra Universidad de Padres, PIQUE, participación de padres de Título I, Tecnología, Ciencias, Matemáticas y otros dependiendo de la necesidad.

Funciones y Responsabilidades del Personal

El Plan de manejo de exposición para las escuelas K-12 requiere un Grupo de Trabajo de Cumplimiento Escolar designado que sea responsable de establecer y hacer cumplir toda la seguridad de COVID-19 y garantizar que el personal y los estudiantes reciban educación sobre COVID-19. Hay dos niveles de apoyo a nivel de tareas, Distrito y Sitio / Departamento. A continuación se muestra la estructura de BUSD.

Distrito:

- **CBO**-Facilita toda la información al equipo de gestión que incluye a los directores y la gestión del departamento. Está a cargo de la Gestión de Riesgos.
- **Enfermera del distrito** - enlace con el Departamento de Salud en caso de un brote o brote de COVID-19. Trabaja directamente con los asistentes de salud de la escuela y brinda orientación para implementar los requisitos de cumplimiento.
- **Líder de operaciones** - supervisa los protocolos de distanciamiento social con respecto a las instalaciones, lo que incluye trabajar directamente con los custodios principales del sitio para implementar las necesidades operativas, que incluyen el etiquetado y garantizar la limpieza y desinfección adecuadas bajo la guía de otros miembros del equipo.
- **Custodio a nivel de distrito** - supervisará los suministros necesarios y se coordinará con los miembros del equipo tanto a nivel de distrito como en el sitio y trabajará con el Departamento de Compras.
- **Gerente de Mantenimiento y Operación** - Supervisará las instalaciones y aprobará las adaptaciones para satisfacer las necesidades del protocolo. Trabaja con el equipo de mantenimiento a nivel del distrito para implementar los requisitos de cumplimiento.

Sitio/Departamento:

- **Directores / Jefe de Departamento** - Proporciona la aprobación final para las necesidades del sitio para garantizar que todo el personal asignado bajo su supervisión reciba los protocolos de seguridad y la educación sobre COVID-19.
- **Asistentes de salud** - implementen las medidas requeridas por los protocolos y ayuden a identificar los casos trabajando directamente con el administrador del sitio y el enlace del distrito (enfermera del distrito).
- **Custodio principal del sitio / departamento** - trabaja con su equipo para garantizar que el sitio cumpla con las necesidades de la instalación. Coordina directamente con los miembros del equipo del distrito que supervisarán las instalaciones. Reporta toda la información al director o designado.

El equipo del Distrito asume el liderazgo al proporcionar información actualizada, incluidos los cambios en las órdenes del Departamento de Salud de Los Ángeles, y al comunicar esta información a los miembros de tareas a nivel del sitio. Las directivas que requieren el cumplimiento de todos los empleados vendrán directamente de un miembro del Equipo de Trabajo de Cumplimiento del Distrito. El director del sitio o el jefe de departamento supervisará los requisitos de cumplimiento para sus áreas de supervisión. Todos los protocolos e información se mantendrán archivados en la Oficina de Servicios Comerciales del Distrito.

Se pueden modificar las responsabilidades de todo el personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes y del sitio. Los maestros tendrán la opción de trabajar de forma remota o pueden trabajar desde su salón de clases asignado durante el horario escolar hasta que se considere seguro regresar a la escuela a tiempo completo. Se prepararon lecciones sincrónicas y asincrónicas para ayudar a los estudiantes en casa. Apoyo educativo y mejoramiento Los especialistas en instrucción están transfiriendo estrategias y habilidades que una vez fueron modeladas para los maestros en persona, en un entorno virtual. Las sesiones de desarrollo profesional se llevan a cabo de forma virtual, así como el apoyo de capacitación y planificación. Existe una mayor necesidad de soporte tecnológico, por lo que los TOSA de contenido están incorporando soporte tecnológico dentro de sus capacitaciones y horas de oficina para aliviar el alto volumen de solicitudes que debe cumplir la TOSA de tecnología. El personal del departamento de tecnología de BUSD realizó la mayor transición posible a la asistencia remota mediante el uso de Google Meets y Google Voice. En aquellos casos en los que se necesitaba asistencia en persona, el equipo que funcionaba mal se cambió temporalmente para mantener el acceso a las plataformas digitales de aprendizaje a distancia para el personal y los estudiantes al tiempo que se garantiza un contacto personal mínimo. Una vez que se reparó el equipo para el personal, se les devolvió su equipo original. Si los estudiantes conservan el equipo más nuevo que se les dio, el equipo reparado se limpia y desinfecta para volver a colocarlo en el grupo de dispositivos adicionales. Se completarán los nuevos requisitos de responsabilidad, incluida la certificación de un registro de participación del estudiante junto con la verificación de la asistencia diaria requerida. Todos los empleados serán capacitados y se adherirán a los protocolos de salud y seguridad. Se les puede pedir a otros empleados que realicen otras actividades relacionadas con el trabajo según sea necesario para apoyar las necesidades emocionales y de seguridad de los estudiantes. El personal bilingüe está disponible para los maestros y la administración para ayudar en la comunicación con los maestros durante el horario de oficina y en otros momentos según sea necesario.

Apoyo para Alumnos con Necesidades Especiales

Se han desarrollado protocolos para asegurar un acercamiento familiar continuó con apoyo personalizado. Los maestros de aula, los portadores de casos de educación especial y los administradores escolares se comunican con las familias para determinar las necesidades de los estudiantes y determinar si existen barreras para la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual. Semanalmente, cuando los maestros recopilan datos sobre la participación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje a distancia, notan a los estudiantes que no completan las tareas y / o no asisten a lecciones virtuales interactivas. Los maestros, portadores de casos y administradores escolares envían correos electrónicos y llaman a las familias de los estudiantes que no participan para determinar las barreras a la participación de los estudiantes y brindar apoyo para eliminar las barreras identificadas, que incluyen, entre otras, discusiones motivacionales con los estudiantes, proporcionando los suministros necesarios, incluido el equipo tecnológico, y servicios de internet gratis.

Estudiantes de Inglés:

La plataforma de aprendizaje en línea de la primaria tiene herramientas para apoyar a los estudiantes de inglés, como diccionarios, traducciones y lectura en voz alta. Accelerate y ASU Prep Digital utilizan imágenes y videos (con transcripciones disponibles). Los maestros tienen acceso a materiales instructivos adicionales que apoyan a los aprendices de inglés para la instrucción en línea y presencial, incluido ELD. El plan de estudios básico actual de ELA tiene lecciones y materiales de ELD que están disponibles en línea, y tableros de opciones que incorporan recursos y herramientas virtuales y tecnológicos (como FlipGrid, Commonlit.org y Google Meet) para ELD permiten a los maestros garantizar que los estudiantes de inglés continúen aprendiendo. practicar de forma eficaz el desarrollo del lenguaje de forma asincrónica. Se compró un plan de estudios virtual de ELD para nuestros estudiantes de idiomas más vulnerables, recién llegados / principiantes de la escuela media y secundaria, para garantizar que estos estudiantes continúen recibiendo aprendizaje a distancia de alta calidad mientras aprenden desde casa.

Alumnos con Necesidades Excepcionales: Los estudiantes que reciben educación especial y servicios relacionados reciben servicios de acuerdo con su Programa de Educación Individualizado (IEP). El IEP describe los apoyos educativos, las adaptaciones, las modificaciones (según corresponda), la consulta y los servicios, incluidos los servicios relacionados que se proporcionarán a cada niño, lo que permitirá el acceso continuo a la instrucción y los materiales educativos proporcionados a través del aprendizaje a distancia. Los maestros planifican lecciones para abordar lo que está escrito en el IEP. Los servicios se proporcionan en el entorno virtual en la medida de lo posible. Los maestros de educación especial colaboran y consultan con los maestros de educación general y los padres para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes y que se apoyen las oportunidades de inclusión en el aula virtual. El tiempo de planificación integrado en el horario permite la colaboración y el tiempo de planificación entre los maestros de educación general y los especialistas de educación especial para satisfacer las necesidades de los estudiantes con doble identificación. A través de oportunidades de aprendizaje profesional, tanto los maestros de educación general como los especialistas en educación especial tienen acceso a capacitación sobre estrategias específicas para apoyar las necesidades específicas de los estudiantes. El plan de estudios único para nuestros estudiantes más severos TK-Transición de adultos, está completamente en línea y los educadores brindan contenido diferenciado y alineado con los estándares mejorado por evaluaciones poderosas, herramientas de datos y apoyo educativo basado en evidencia.

La plataforma de aprendizaje en línea de la primaria (Accelerate) tiene herramientas para ayudar a los alumnos con necesidades excepcionales, como diccionarios, lectura en voz alta, enmascaramiento y lectura de líneas. Ambos programas utilizan imágenes y videos (con transcripciones disponibles). Accelerate ofrece una amplia biblioteca de lecciones entre las que los maestros pueden seleccionar apoyo y / o proporcionar remediación a los estudiantes. En ambos programas, los estudiantes pueden volver a visitar y revisar sus lecciones. Las lecciones digitales de ASU Prep tienen una herramienta de retroalimentación para guiar a los estudiantes a medida que avanzan a través de las lecciones, así como ayudar a los estudiantes a responder preguntas y participar en actividades. Los estudiantes pueden realizar cuestionarios más de una vez y recibir comentarios que los guíen a través del cuestionario. Los padres y los profesores recibieron tutoriales y guías prácticas sobre cómo acceder y utilizar todas las herramientas de accesibilidad disponibles integradas en Google Chromebooks. Se disponía de soporte adicional con estas herramientas según fuera necesario a través de la

tecnología TOSA. El soporte adicional con estas herramientas está disponible según sea necesario a través de la tecnología TOSA.

Alumnos en Cuidado de Crianza Temporal: Todos los estudiantes de jóvenes de crianza temporal completarán una evaluación de necesidades que revisa las posibles barreras de los estudiantes para el éxito educativo, las actividades educativas y relacionadas con la escuela que se reciben o necesitan actualmente y las referencias de agencias externas. Las referencias pueden incluir información sobre el acceso a refugios para personas sin hogar; atención médica, servicios de la vista, alimentos, ropa, psicólogos y consejeros gratuitos o de costo reducido. También se proporcionan útiles escolares y mochilas a las familias sin costo alguno. Todos los estudiantes en cuidado de crianza se reunirán individualmente con su consejero escolar, y Bienestar y Asistencia Infantil se comunicará con los padres para revisar las necesidades de los estudiantes, abordar las barreras educativas y proporcionar referencias de servicios. Además, BUSD proporciona inscripción inmediata en la escuela, asistencia con los servicios escolares para mantener la estabilidad educativa, transferencia oportuna de registros educativos y asistencia para obtener registros de vacunas, médicos y escolares.

Alumnos que Están Experimentando la Falta de Hogar: Todos los estudiantes sin hogar completarán una evaluación de necesidades que revisa las posibles barreras para el éxito educativo, las actividades educativas y relacionadas con la escuela que se reciben o necesitan actualmente y las referencias de agencias externas. Según los resultados de la evaluación de necesidades, las referencias individuales pueden incluir información sobre el acceso a refugios para personas sin hogar; atención médica, servicios de la vista, alimentos, ropa, psicólogos y consejeros gratuitos o de costo reducido. También se proporcionan útiles escolares y mochilas a las familias sin costo alguno. Todos los estudiantes sin hogar se reunirán individualmente con su consejero escolar y Bienestar y Asistencia Infantil se comunicará con los padres para revisar las necesidades documentadas de los estudiantes, abordar las barreras educativas y proporcionar referencias de servicios. Además, BUSD brinda inscripción inmediata en la escuela, asistencia con los servicios escolares para mantener la estabilidad educativa, transferencia oportuna de registros educativos y asistencia para obtener registros de vacunación, médicos y escolares. Los estudiantes que necesitaban accesibilidad a plataformas digitales de aprendizaje a distancia recibieron Chromebooks. La información sobre cómo usar la accesibilidad en los Chromebooks se publicó en el sitio web del Distrito para ayudar a los padres de estudiantes con necesidades especiales a usar las herramientas de accesibilidad integradas en el equipo.

Acciones Relacionadas con el Programa de Educación a Distancia

Proporcione una descripción de las acciones que la LEA tomará relacionadas con el Programa de Educación a Distancia.	Fondos Totales	Contribuyendo (Si/No)
Compre Champion of Ideas para nuestros estudiantes de idiomas más vulnerables, recién llegados / principiantes de la escuela media y secundaria para garantizar que estos estudiantes continúen recibiendo aprendizaje a distancia de alta calidad mientras aprenden desde casa.	\$8,517	Si
Compre la plataforma en línea Accelerate. Esta plataforma tiene herramientas para apoyar a los estudiantes de inglés, como diccionarios, traducciones y lectura en voz alta, así como visuales y videos (con transcripciones disponibles).	\$204,151	Si
Compre cuentas de estudiantes y maestros de Screencastify como una herramienta para que los maestros registren lecciones e instrucciones para que los estudiantes accedan varias veces si es necesario para acceder a la lección y respaldar su comprensión de la lección. Los estudiantes también pueden utilizar esta herramienta para apoyar el desarrollo de sus habilidades de lenguaje oral.	\$11,250	Si
Compre Seesaw	\$14,850	Si
Compre ASU Prep Digital plataforma en línea	\$735,549.00	Si

<p>Acciones y servicios relacionados con garantizar el acceso a dispositivos, conectividad y otros problemas tecnológicos relacionados. Los gastos incluyen computadoras, laptops y Chromebooks tanto para distribuir a los estudiantes como para desarrollar la capacidad del personal para apoyar a las familias; costos laborales asociados con el mantenimiento, preparación, distribución y monitoreo de tecnología; licencias de software; materiales de instrucción basados en la web; Entre muchos otros.</p>	\$1,810,020	
<p>Desarrollo profesional en todo el distrito para el personal para que operen el programa de aprendizaje a distancia y apoyen a los estudiantes y las familias como se describe anteriormente. Los gastos incluyen la compensación de los empleados por las sesiones de formación continua; materiales curriculares; y recursos docentes; Entre muchos otros..</p>		
<p>Está pendiente información adicional sobre el presupuesto. Tenga en cuenta que las estimaciones presupuestarias pueden estar sujetas a cambios.</p>		

Perdida de Aprendizaje del Alumno

Para identificar a los estudiantes que experimentan una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en 2019-2020, se implementará un ciclo sistemático de evaluación en el otoño. A todos los estudiantes se les administrará la evaluación MAP Growth para lectura y matemáticas. A los estudiantes de tercer a duodécimo grado se les administrará la evaluación de lenguaje MAP, y los estudiantes de TK a segundo grado tomarán la evaluación de fluidez de lectura MAP para identificar las brechas de aprendizaje de habilidades fundamentales. Las evaluaciones MAP se administrarán varias veces durante el año para monitorear el crecimiento de los estudiantes sin importar si los estudiantes están aprendiendo en persona o desde la distancia. En consecuencia, en el otoño, las evaluaciones se administrarán de forma remota para recopilar información sobre el estado de aprendizaje de nuestros estudiantes tan pronto como sea posible. Las evaluaciones MAP de Crecimiento y Fluidez proporcionarán datos fiables y de referencia sobre el estado del aprendizaje con referencia a las normas para informar los apoyos de instrucción e intervención.

Las evaluaciones MAP Skills brindan información más detallada a los maestros sobre la habilidad o el estándar real que los estudiantes están luchando por dominar. Esta plataforma de evaluación se puede utilizar para la evaluación previa y posterior de las habilidades que los estudiantes necesitan practicar para llenar un vacío de aprendizaje. Los maestros y administradores recibieron capacitación y recibirán apoyo continuo en las mejores prácticas para utilizar las evaluaciones de habilidades MAP.

El programa diario incluye oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo académico, según sus necesidades. Los especialistas en instrucción apoyarán a los maestros en la planificación e implementación de las mejores prácticas para la respuesta a la intervención. Los líderes de instrucción del distrito MTSS / SST apoyarán la capacitación en los sitios en Diseño universal para el aprendizaje e instrucción efectiva de Rtl. Programas como ST Math e iXL ayudarán a mitigar las pérdidas en el aprendizaje de los alumnos. Los especialistas de instrucción y los líderes de instrucción de estudiantes de inglés del distrito continuarán apoyando a las escuelas con el desarrollo de objetivos de lenguaje específicos basados en las necesidades de los estudiantes de inglés, pero también comenzarán a apoyar a las escuelas en el uso de objetivos de lenguaje (que apoyan el dominio del contenido) para planificar y Implementar lecciones ELD alineadas para apoyar aún más a los estudiantes de inglés en el dominio de sus habilidades del idioma inglés, así como sus objetivos de contenido

El desarrollo del idioma inglés continuará siendo monitoreado durante todo el año escolar para todos los estudiantes del idioma inglés a través de las evaluaciones Wonders y Studysync. Los formularios de seguimiento del progreso en inglés se utilizarán para rastrear y monitorear el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo y los estudiantes que han sido reclasificados.

La plataforma en línea, Accelerate, ofrece a los maestros la capacidad de estructurar el aprendizaje de manera que a los estudiantes se les ofrezcan rutas de lecciones personalizadas para llenar las brechas de aprendizaje a través del acceso a una biblioteca de lecciones sobre el mismo tema en varios niveles. Los estudiantes podrán remediar y acelerar con esta opción. De manera similar, los maestros de secundaria pueden usar las lecciones de ASU Prep Digital para complementar su aprendizaje con cursos de ASU y Edmentum. Los maestros pueden seleccionar lecciones de una amplia gama de

cursos, así como recursos y clases creadas por otros educadores para permitir que los estudiantes superen las brechas de aprendizaje mientras continúan con los cursos de nivel de grado. Ambos programas en línea tienen evaluaciones integradas para permitir a los maestros enfocarse en áreas de necesidad. Muchos estudiantes tuvieron dificultades en la primavera debido al cierre de escuelas y no participaron en las oportunidades de recuperación de créditos. Se ofrecerán oportunidades adicionales de recuperación de créditos durante el día y antes y después de la escuela para los estudiantes de secundaria que se han atrasado en créditos para graduarse en- hora.

Cuando las escuelas reanuden sus operaciones normales, los equipos del IEP considerarán el impacto del cierre de la escuela en cada niño. Si hay evidencia de una disminución significativa en las habilidades del estudiante y / o una falta de progreso, según lo medido por los datos recopilados en curso, se programará una reunión del equipo del IEP para revisar / modificar el IEP y determinar si se necesitan apoyos y servicios adicionales. El personal trabajará en estrecha colaboración con los programas del sitio para garantizar que los maestros desarrollen estrategias de evaluación para determinar el área de contenido y el dominio de las habilidades de los estudiantes. Los estudiantes recibirán evaluaciones de diagnóstico para identificar las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades actuales antes de la instrucción. En la mayor medida posible, se utilizarán herramientas curriculares como las evaluaciones Unique Learnings Systems, SANDI y MAP mientras se mantiene la alineación con los estándares estatales. Todos los IEPs se llevan a cabo virtualmente con un monitoreo continuo de los programas de los estudiantes a través de metas, herramientas de monitoreo del progreso, evaluación del distrito, evaluaciones alternativas y colaboración entre los padres y el personal escolar.

Como se describe en la sección Pérdida de aprendizaje de los alumnos del plan, a todos los estudiantes se les administra la evaluación MAP para lectura, matemáticas, lenguaje para los grados 3º al 12º y fluidez para los grados TK al 2º. A los estudiantes en el programa de inmersión dual también se les administrarán evaluaciones MAP en español. Estas evaluaciones se administrarán como mínimo en el otoño para identificar el estado actual de aprendizaje de los estudiantes y en la primavera para identificar el crecimiento. Los datos recopilados durante el otoño se utilizarán como parte del proceso de PLC para que los maestros diseñen la instrucción para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes, acelerar su progreso y cerrar las brechas de aprendizaje. Además de obtener datos de las evaluaciones de otoño y primavera, a continuación, se describen estrategias adicionales para acelerar el progreso de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza y alumnos con necesidades excepcionales.

Estrategias de Perdida de Aprendizaje del Alumno

Estudiante de Inglés:

Los maestros desarrollan objetivos de lenguaje que se enfocan en la función y forma necesarias para acceder y responder al contenido, así como dominar el estándar. Las habilidades críticas para ELA se compararán con los estándares de ELD para asegurar que los estudiantes estén recibiendo instrucción en ELD que apoyará su dominio de los estándares de ELA mientras desarrollan el dominio del idioma, por lo que el ELD designado se conecta directamente con los objetivos del idioma que apoyan el dominio de la estándares de contenido. Flipgrid se puede utilizar para brindar a los estudiantes la oportunidad de practicar su inglés de forma asincrónica para recibir comentarios tanto de los profesores como de sus compañeros. Los tableros de opciones que ofrecen a los estudiantes actividades para desarrollar el inglés en cada dominio se utilizarán para ELD adicional de forma asincrónica. Los maestros continuarán usando imágenes, TPR, Thinking Maps, discusiones colaborativas y marcos de oraciones para apoyar el rendimiento académico y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de inglés. Los estudiantes recién llegados a la escuela intermedia y secundaria recibirán instrucción de una plataforma digital que también apoya la práctica en los cuatro dominios y se enfoca en la función y la forma. Se emplea el Diseño Universal para el Aprendizaje para asegurar que los estudiantes tengan las opciones de aprendizaje que mejor satisfagan sus necesidades. El desarrollo del idioma inglés continuará siendo monitoreado durante el año escolar para todos los estudiantes del idioma inglés a través de las evaluaciones Wonders y Studysync. Los formularios de seguimiento del progreso en inglés se utilizarán para rastrear y monitorear el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo y los estudiantes que han sido reclasificados.

De Bajos Ingresos:

Se empleará el Diseño Universal para el Aprendizaje para garantizar que los estudiantes tengan las opciones de aprendizaje que mejor satisfagan sus necesidades. Las lecciones de estudio de palabras se han revisado para alinearlas con Orton-Gillingham, lo que incluye métodos mejorados para desarrollar el conocimiento de las palabras, en particular, actividades táctiles y cinestésicas, visualización y repetición. Habrá un mayor enfoque en la alfabetización integrada. Por ejemplo, las lecciones de estudio de palabras se relacionarán con la fluidez y la escritura para permitir que los estudiantes apliquen directamente su conocimiento de palabras. Los maestros continuarán usando estrategias como manipulaciones, marcos de oraciones, elementos visuales y mapas mentales para apoyar la instrucción.

Alumnos con Necesidades Excepcionales:

Los maestros utilizarán el Sistema de aprendizaje único (ULS) para proporcionar contenido diferenciado y alineado con los estándares diseñado específicamente para ayudar a aquellos con necesidades de aprendizaje únicas a acceder al plan de estudios de educación general. Este sistema incorpora muchas áreas críticas de habilidades blandas como causa y efecto, resolución de problemas y persistencia, atención al detalle, finalización de tareas, establecimiento de metas, descubrimiento creativo, ganancias en la memoria, alfabetización digital y navegación y conciencia social. Las metas del IEP se seguirán estableciendo según las necesidades de los estudiantes y se supervisarán periódicamente durante todo el año.

Alumnos en Hogares de Acogida y Alumnos sin Hogar:

El Distrito ha diseñado un plan de participación por niveles, apoyos de intervención y ha proporcionado lecciones de aprendizaje socioemocional aprobadas de Colaboración para el Aprendizaje Académico y Social Emocional (CASEL) que nos permitirán abordar la conexión, el compromiso y la participación de los estudiantes y las necesidades únicas de esta población. Los administradores y consejeros escolares apoyarán a los estudiantes que enfrentan barreras para el rendimiento académico al monitorear el progreso, colaborar con colegas para abordar las barreras al éxito académico, facilitar apoyos de intervención y referencias al Equipo de Estudio de Estudiantes (SST) y ayudar con los esfuerzos de extensión para que las familias eliminen barreras a la participación escolar. Este es un servicio mejorado para los estudiantes que están en cuidado de crianza temporal, ya que aumenta el acceso a los programas y servicios de instrucción a través de la extensión y el apoyo de mentores para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar el crecimiento y un mayor rendimiento.

Además, el Distrito ha ampliado sus ofertas de plataformas de aprendizaje en línea para brindar oportunidades para que los estudiantes se involucren y se conecten con sus maestros, compañeros y accedan al plan de estudios. El distrito continuará ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de desarrollo del idioma inglés, áreas curriculares de cursos, tecnología y estrategias de instrucción. BUSD ha implementado un servicio de Aprendizaje Expandido que se ofrece a todos los estudiantes de primaria que se encuentran sin hogar y en hogares de crianza. Este servicio permite a los estudiantes participar en el aprendizaje a distancia en casa o en un campus escolar de BUSD. También hemos incorporado apoyo diario durante el día escolar para los estudiantes que necesitan instrucción directa adicional en todas las escuelas.

Efectividad de las Estrategias de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos Implementadas

La efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas se medirá a través de evaluaciones de diagnóstico y formativas a lo largo del año escolar y la evaluación de los maestros de la participación y el compromiso de los estudiantes. El personal participará en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Para los estudiantes excepcionales, los datos continuos se recopilaron a través de los registros del maestro / proveedor de servicios, incluida la medición frecuente de las metas y los servicios del IEP como se describe en el IEP del estudiante. Las medidas de seguimiento del progreso utilizadas en el programa de educación general, incluidas las evaluaciones MAP, las medidas basadas en el plan de estudios, los informes ST Math, etc., también se utilizarán con estudiantes excepcionales.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

Proporcione una descripción de las acciones que la LEA tomará para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos	Fondos Totales	Contribuyendo (Si/No)
---	----------------	-----------------------

Compra de licencias de sitio para Odysseyware para recuperación de crédito virtual para estudiantes de secundaria.	80,000	
Compra Unique Learning System y SANDI		
Desarrollo profesional para apoyar la implementación de evaluaciones MAP, ST Math, iXL	296,666	Si
Desarrollo profesional en todo el distrito para el personal para que operen los programas de aprendizaje a distancia y apoyen a los estudiantes y las familias como se describe anteriormente.	13,500	No
Está pendiente información adicional sobre el presupuesto. Tenga en cuenta que las estimaciones presupuestarias pueden estar sujetas a cambios		

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

El apoyo social y emocional será proporcionado en primer lugar por el maestro del aula, y los maestros recibirán prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL) durante el aprendizaje a distancia. Todos los maestros del salón de clases han recibido lecciones de aprendizaje socioemocional aprobadas en colaboración para el aprendizaje académico y socioemocional (CASEL) para facilitar la instrucción sincrónica. Las lecciones incluyen temas sobre la importancia de compartir y discutir sentimientos, manejar las habilidades para resolver problemas, identificar emociones, estrategias para usar cuando no se siente bien, relaciones y amigos, aprender habilidades para tomar decisiones y cómo enfocarnos en cosas que podemos controlar. Se ha animado a los maestros a utilizar estas lecciones, círculos restaurativos u otras técnicas de atención plena para comenzar el día o la semana. Maestros, administradores y consejeros monitorean la salud mental y bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal a través de contactos sincrónicos diarios y encuestas de bienestar administradas a los estudiantes. Para desarrollar la capacidad con SEL, los maestros y consejeros recibirán un aprendizaje profesional continuo centrado en las competencias básicas de SEL alineadas con las lecciones autodirigidas para los estudiantes. Para garantizar el bienestar del personal, se ha proporcionado a la personal información sobre el autocuidado y la promoción de técnicas de atención plena. Estamos trabajando en colaboración con el Departamento de Salud Pública (DPH) y el Centro Comunitario de Orientación Familiar (CFGC) para brindar recursos y apoyo a los estudiantes y al personal.

Además, los administradores, maestros y personal de apoyo continuarán recibiendo aprendizaje profesional para aumentar el conocimiento en las prácticas informadas sobre el trauma, lo que implica comprender, reconocer y responder a los efectos de todos los tipos de trauma. El Distrito utilizará agencias locales para referir a estudiantes y familias que tengan un impacto significativo en la salud mental. Hay varias vías para acceder a la salud mental y al apoyo social y emocional para abordar el trauma y otros impactos del COVID-19 en la comunidad escolar. Los servicios coordinados son proporcionados por consejeros escolares, pasantes de consejería y psicólogos escolares.

Con el fin de monitorear y apoyar a los estudiantes y al personal con la salud mental y el bienestar social y emocional, se está considerando una encuesta de Panorama Education para su administración y análisis dentro de las primeras seis semanas del año escolar, finales del otoño y primavera. Las lecciones, la literatura y las herramientas de desarrollo profesional incluidas en el sistema Panorama se pueden utilizar para satisfacer las necesidades individuales del sitio escolar.

Participación y Divulgación de los Alumnos

BUSD está comprometido con la comunicación bidireccional a nivel del sitio y del distrito. El distrito y los sitios utilizan métodos de comunicación por teléfono, mensajes de texto y correo electrónico personalizados y automatizados, los sitios web del distrito y del sitio, foros de padres y medios de comunicación social para comunicar información y actualizaciones continuas con las familias y la comunidad. Todas las escuelas tienen un correo electrónico en su página de inicio para

garantizar que la comunicación esté siempre disponible. Todos los mensajes enviados por correo electrónico a través de sistemas de comunicación masiva permiten a los destinatarios responder al anuncio para pedir aclaraciones o asistencia. BUSD proporciona comunicaciones en inglés y español para satisfacer las necesidades de las partes interesadas. Todos los anuncios del Distrito se publican directamente en el sitio web del Distrito y Google puede traducirlos a cualquier idioma necesario. Todos los anuncios del Distrito se publican directamente en el sitio web del Distrito y Google puede traducirlos a cualquier idioma necesario.

Se requiere que los estudiantes participen en un mínimo de 240 minutos de instrucción diaria sincrónica y asincrónica durante el aprendizaje a distancia. Los maestros monitorean si los estudiantes están involucrados y participando en la instrucción diaria y documentan la participación usando el sistema de información estudiantil de BUSD (Aeries). Se desarrollaron nuevos códigos para identificar mejor la calidad de la participación y los comentarios se ingresan en Aeries para documentar las causas subyacentes de las ausencias o participación limitada de los estudiantes. Se desarrollaron y compartieron con el personal procedimientos escritos para estrategias de reincorporación escalonadas para todos los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia durante más de tres días escolares o el 60% de los días de instrucción en una semana escolar. Se ha proporcionado y seguirá proporcionándole al personal desarrollo profesional específico en el modelo de reenganche escalonado.

Para conectarse con los estudiantes ausentes y sus padres, se utilizan una variedad de herramientas de comunicación que incluyen llamadas telefónicas, correo y mensajes de texto entregados en su idioma principal. Una vez que se establece una conexión con los estudiantes ausentes, los administradores de casos (personal de apoyo familiar) en cada escuela de BUSD se aseguran de que las familias estén al tanto de los recursos comunitarios disponibles que incluyen, entre otros, acceso a atención médica, servicios médicos y dentales, consejería de salud mental, tutoría, ayuda con el transporte, comida y ropa. Vincular a los estudiantes y las familias con los servicios necesarios aumentará la probabilidad de que los estudiantes vuelvan a participar en la escuela. En las escuelas de Título 1 de BUSD Elementary, el programa THINK Together proporciona un ambiente seguro y positivo donde los estudiantes pueden recibir ayuda con las tareas y oportunidades de enriquecimiento. Los estudiantes que participan en este programa participan en actividades de aprendizaje socioemocional / matemáticas / ELA / STEM. Se proporciona una cena diaria que incluye porciones completas de dos de los siguientes alimentos o grupos de alimentos: leche líquida; carne o sustituto de carne; frutas, verduras o jugo 100% de frutas o verduras; y cereales o productos de pan. Se incorpora un enfoque de desarrollo juvenil en todo el programa Think Together y los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo.

Proceso de Seguimiento de Asistencia:

Nivel 1

Diariamente: los maestros son responsables de tomar la asistencia y la oficina y la administración de la escuela son responsables de informar a los padres de la ausencia de su estudiante. Se hacen llamadas diarias, automatizadas y en vivo a las familias de los estudiantes que están ausentes o no participan en la instrucción.

Nivel 2

3 ausencias dentro de una clase: la administración envía una carta de compromiso a casa a los estudiantes "ausentes" tres días en total y se programa una conferencia de asistencia.

Nivel 3

6 días de ausencia: los estudiantes reciben una segunda carta de compromiso y se programa una reunión de asistencia. Los estudiantes y las familias también pueden ser invitados a un Equipo de éxito estudiantil (SST), Programa de educación individual (IEP) o reunión 504 para discutir estrategias e intervenciones para volver a involucrar a los estudiantes.

9 + ausente: Los estudiantes reciben una tercera carta de compromiso y son referidos al Coordinador de Asistencia y Bienestar Infantil (CWA). El coordinador de CWA puede programar una reunión del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART), Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) o del Fiscal de Distrito para volver a involucrar a los estudiantes con la escuela. También se pueden realizar visitas domiciliarias sin contacto cuando la escuela no puede comunicarse con el estudiante o su familia.

Las estrategias positivas se incorporan en cada nivel anterior.

Los datos de asistencia se rastrearán y analizarán semanalmente, incluido el desglose de los datos por grupo de estudiantes (estudiantes de inglés, estudiantes en educación especial, de bajos ingresos, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y por raza), identificando desproporciones y asignando estrategias para volver a participar.

Nutrición Escolar

Se enviaron solicitudes para convertirse en escuelas del Programa de Elegibilidad Comunitaria (CPE) para seis (Primarias: Craig Williams, Frank E. Woodruff, Washington, Ramona y Thomas Jefferson y Somerset High School) de nuestras catorce escuelas con el fin de hacer que la accesibilidad a las comidas sea más factible para todos los estudiantes. Debido a la baja participación durante las primeras dos semanas de aprendizaje a distancia, el plan de distribución se modificó y ahora se están entregando comidas a las familias que son elegibles para almuerzos gratis o reducidos durante la semana escolar. Para ayudar a las familias con la planificación, las comidas se empaquetan previamente como un suministro de calor para cinco días y se sirven alimentos. Estas comidas incluyen desayuno y almuerzo si la escuela normalmente sirve comidas y almuerzo solo para las escuelas que no sirven desayuno. Para mantener la coherencia para las familias, las comidas se entregarán el mismo día de la semana durante la duración del aprendizaje a distancia. Las comidas se pueden recoger durante el día en el Centro de Nutrición de BUSD para las familias que prefieren recoger las comidas o trabajar después del horario de atención, y las familias trabajadoras pueden recoger los alimentos después del horario de atención (de 4 a 7 pm) los lunes, miércoles y viernes. Las familias que pagan las comidas y también desean aprovechar nuestros servicios pueden pagar por adelantado las comidas.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

		Fondos Totales	Contribuyendo (Si/No)
Nutrición Escolar	Provisión de comidas a los estudiantes durante el cierre de la escuela.		
Salud mental y bienestar social y emocional	Servicios de consejería, enfermería, psicólogo y trabajo social, que incluyen compensación para empleados y servicios adicionales contratados relacionados con la salud mental y el aprendizaje socioemocional. Los Centros de Recursos Familiares también funcionan durante el verano y durante el año escolar.		

Está pendiente información adicional sobre el presupuesto. Tenga en cuenta que las estimaciones presupuestarias pueden estar sujetas a cambios

Servicios incrementados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajo ingresos

Las siguientes acciones se proporcionarán a toda una escuela o en todo el distrito escolar y están dirigidas principalmente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y / o estudiantes sin hogar.

- Los datos de California School Dashboard reflejan un aumento del porcentaje de ausentismo crónico para los estudiantes en hogares de crianza que puede exacerbarse debido al aprendizaje a distancia para incluir una baja tasa de participación. Como tal, se apuntó que esta población de estudiantes cumplía con los criterios para participar en el programa de aprendizaje ampliado después de la escuela que permite la instrucción en persona y el apoyo socioemocional. También se han proporcionado recursos y capacitación al personal con respecto al análisis de los datos de asistencia y la identificación de intervenciones y apoyos. Proporcionar oportunidades y recursos en persona para analizar los datos de asistencia mejorará la asistencia y el compromiso de los grupos de estudiantes objetivo.
- Los datos del Panel de control de escuelas de California reflejan que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar se desempeñan por debajo del estándar en la prueba estatal de rendimiento. Para satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de estos estudiantes, se implementaron o se implementarán las siguientes acciones:
- Una revisión de nuestros programas reveló que los estudiantes nuevos en el idioma inglés ("recién llegados") en la escuela intermedia y secundaria se beneficiarán de un mayor acceso a materiales digitales suplementarios para apoyarlos mientras aprenden inglés. Champion of Ideas se compró para satisfacer las necesidades de estos estudiantes y garantizar que continúen recibiendo educación a distancia de alta calidad mientras aprenden desde casa. La implementación de este programa aumentará el rendimiento académico de los estudiantes de inglés.
- Las plataformas en línea Accelerate y ASU se compraron para nuestro programa de estudio independiente BUSD porque estos programas apoyan a los estudiantes de inglés y aumentarán su acceso al aprendizaje en línea, ya que las plataformas incluyen diccionarios, traducciones, lectura en voz alta y visuales y videos (con transcripciones disponibles).
- Se compraron cuentas de estudiantes y maestros para Screencastify para respaldar el rendimiento académico de los estudiantes objetivo, ya que este programa permitirá que los maestros registren lecciones e instrucciones para que los estudiantes accedan varias veces si es necesario para respaldar su comprensión de la lección y también permitirá que los estudiantes registren presentaciones, comentarios y / o reflexiones que ayudarán a desarrollar sus habilidades de lenguaje oral.
- También se compraron cuentas para Seesaw para estudiantes de TK - 2. ° grado, lo que permitirá a nuestros estudiantes más jóvenes acceder más fácilmente a la instrucción y brindará a los estudiantes de inglés la capacidad de traducir información en Seesaw para comprender mejor los mensajes, comentarios, subtítulos o anuncios.
- Las licencias para Odysseyware se compraron para permitir el acceso de los estudiantes objetivo a participar en cursos virtuales de recuperación de créditos que ayudarán a los estudiantes a graduarse a tiempo.
- Se ha proporcionado y seguirá proporcionándole desarrollo profesional de alta calidad para todo el personal para apoyar la implementación del programa de aprendizaje a distancia con énfasis en aprender a utilizar herramientas y estrategias que aumentarán el acceso para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares de crianza. cuidado y la experiencia de la falta de vivienda, así como para apoyar a los equipos colaborativos para integrar los Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), el Diseño universal para el aprendizaje (UDL) y la Respuesta a la intervención (RTI) para desarrollar una instrucción diferenciada basada en el análisis de datos.
- Se adquirieron recursos y materiales educativos suplementarios para respaldar la implementación de un Sistema de apoyo de varios niveles, incluida la plataforma de evaluación NWEA y los programas suplementarios de matemáticas: ST Math e iXL. La plataforma de evaluación mejorará los servicios para los estudiantes objetivo, ya que permitirá el análisis de datos alineados con los estándares de California y con referencia a las normas que identificará las brechas de aprendizaje e informará la planificación de la instrucción. Como el área académica de mayor necesidad para los estudiantes objetivo es matemáticas,

los programas suplementarios (ST Math e iXL) proporcionarán un mayor acceso al plan de estudios alineado con los estándares. Los estudiantes de inglés se beneficiarán de ST Math, ya que es un programa visual de resolución de problemas que no depende del lenguaje para enseñar a los estudiantes. iXL brindará a los estudiantes de secundaria mayores oportunidades para practicar y dominar las habilidades que contribuyen a sus brechas de aprendizaje. También se proporcionará desarrollo profesional para apoyar la implementación de estos programas e incluirá un énfasis en cómo usar estos programas para apoyar el logro académico del estudiante objetivo.

- Los recursos y apoyos, incluido el programa de educación física de primaria, proporcionarán tiempo para que los maestros durante la instrucción en persona se reúnan en comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos para determinar apoyos educativos, intervenciones o necesidades de avance de los estudiantes objetivo. El tiempo de colaboración para participar en la planificación de la instrucción y el desarrollo de la intervención apoyará a los subgrupos de estudiantes identificados para cerrar las brechas de rendimiento relacionadas con los estándares estatales de contenido.
- Los datos del Panel de control de escuelas de California reflejan que los estudiantes de inglés mantuvieron el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los criterios de preparación para la universidad / carrera en el momento de la graduación. El mayor apoyo para los estudiantes específicos incluirá el acceso a un enlace universitario y técnicos de orientación para ayudar a los estudiantes a navegar el proceso de solicitud de la universidad.
- Los datos del Panel de control de escuelas de California reflejan que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar tienen un estado de suspensión alto o muy alto. La implementación de intervenciones de comportamiento positivo y prácticas de apoyo, proporcionando asesoramiento, enfermería, psicólogos, trabajadores sociales y apoyo de orientación para ayudar a enseñar a los estudiantes habilidades socioemocionales y brindar servicios de salud mental aumentará el acceso de los estudiantes objetivo a la salud mental y el aprendizaje socioemocional.
- Los recursos para los padres, incluido el acceso a los Centros de Recursos Familiares durante el verano y durante todo el año, garantizarán que los estudiantes logren el éxito social, emocional y académico.
- El 67% de los estudiantes de BUSD calificaron para almuerzo y desayuno gratis o reducido. Debido a la baja participación de las familias en las escuelas para recoger comidas saludables, BUSD está entregando cinco días de comidas a las familias, lo que garantizará que los estudiantes tengan acceso a comidas saludables.
- Para garantizar que los estudiantes de inglés de bajos ingresos, los estudiantes en cuidado de crianza temporal o sin hogar tengan acceso y una comprensión de los programas de instrucción y las prácticas de enseñanza, BUSD proporcionará talleres y oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Para garantizar la comunicación bidireccional, se proporcionarán servicios de traducción e interpretación y se utilizará el sistema de comunicación masiva Blackboard, la aplicación del distrito, el portal para padres, folletos, boletines y redes sociales para aumentar la participación de los padres.

El Distrito Escolar Unificado de Bellflower espera recibir \$20,972,363 en Fondos de Concentración Suplementarios. La sección anterior describe las acciones y los servicios que aumentan los servicios básicos para todos los estudiantes y están dirigidos principalmente a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés de bajos ingresos y / o los jóvenes de crianza. Proporcionar comidas mejorará el acceso a las comidas nutritivas. Brindar recursos a los padres, utilizar recursos y materiales para brindar intervención basada en la asistencia, implementación de PBIS y PLC, proporcionar personal para apoyar a los sitios con leyes y recursos para jóvenes en hogares de crianza y personas sin hogar, comprar Seesaw y brindar desarrollo profesional que respalde la implementación de aprendizaje a distancia y La instrucción que enfatiza las estrategias para apoyar a los grupos de estudiantes objetivo mejorará el acceso a los recursos para apoyar a los estudiantes académicos y socioemocionales. Ofrecer talleres para padres, consejería, acceso a centros de Recursos Familiares, programas extracurriculares expandió el aprendizaje y proporcionar recursos para apoyar la preparación universitaria y profesional aumentará el acceso de los estudiantes a los

recursos que apoyan el apoyo socioemocional del estudiante. La compra de Odysseyware, Unique Learning System, SANDI, evaluaciones MAP, materiales de instrucción complementarios que incluyen ST Math, iXL, Champion of Ideas, Accelerate, Screencastify y el programa en línea ASU Prep Digital aumentará el acceso a los recursos para apoyar el éxito académico de los estudiantes. El uso de herramientas de comunicación masiva que incluyen Blackboard, sitios web, la aplicación del Distrito, las redes sociales y el portal para padres aumentará el conocimiento de los servicios y apoyos educativos. Dirigir la comunicación a grupos de estudiantes identificados aumentará la conciencia de las oportunidades de participación de los padres.

DRAFT