



READING COMPREHENSION STRATEGIES

*Mrs. Bonner, Intervention Teacher
March 23, 2022*



*Please type your name and your child's name in the chat :)
Escriba tu nombre y el nombre de su hijo en el chat.*



Reading Comprehension Strategies

- Strategies are important to help students understand what they are reading
- These strategies can be used with most any text your child is reading
- Las estrategias son importantes para ayudar a los estudiantes a comprender lo que están leyendo.
- Estas estrategias se pueden usar con casi cualquier texto que su hijo esté leyendo.



Making Connections

- Good readers make connections between what they read and what they already know
 - The relate text to:
 - Experiences
 - Books
 - Movies/TV
 - characters
 - ***“I have a connection, this reminds me of...”***
- Los buenos lectores hacen conexiones entre lo que leen y lo que ya saben
 - El texto relacionado con:
 - Experiencias
 - Libros
 - Películas/TV
 - personajes
 - **Tengo una conexión, esto me recuerda a...”**



Visualizing

- Good readers visualize what is happening, forming mental images as they read
- They picture the character, object, process or events
- **“I am visualizing...” or “In my mind I can see...”**
- Los buenos lectores visualizan lo que está sucediendo, formando imágenes mentales mientras leen.
- se imaginan el personaje, objeto, proceso o eventos.
- **“Estoy visualizando...” o “En mi mente puedo ver...”**



Asking Questions

- Good readers ask questions that may prepare them for what they will learn
- They should look for answers:
 - In the text
 - Outside of the text (research)
- **"I have a question. I want to know...(how, when, where, why who, what...)"**
- Los buenos lectores hacen preguntas que pueden prepararlos para lo que aprenderán.
- Ellos deberían buscar respuestas:
 - En el texto
 - Fuera del texto (investigación)
- **"Tengo una pregunta. Quiero saber...(cómo, cuándo, dónde, por qué, quién, qué...)"**



Making Predictions

- Good readers predict what will happen next. When reading fiction they make predictions about what they are going to read, then confirm or revise as they go
- **“I predict that...”**
- **“My prediction was correct!”**
- **“I have to revise my prediction because...”**
- Los buenos lectores predicen lo que sucederá a continuación. Cuando leen ficción, hacen predicciones sobre lo que van a leer, luego confirman o revisan a medida que avanzan.
- **“Predigo que...”**
- **“¡Mi predicción fue correcta!”**
- **“Tengo que revisar mi predicción porque...”**



Summarizing

- Good readers can tell you what they read to check for understanding
- Students put the important ideas or main events into their own words
- Sometimes they reread to fill in gaps in their understanding
- **“The important events in the story so far are...”**
- **“In the beginning/middle/end...”**
- Los buenos lectores pueden decirle lo que leen para verificar que lo han entendido.
- Los estudiantes ponen las ideas importantes o los eventos principales en sus propias palabras.
- A veces vuelven a leer para llenar los vacíos en su comprensión.
- **“Los eventos importantes en la historia hasta ahora son...”**
- **“En el principio/medio/final...”**



Monitor and Adjust Reading Speed

- Good readers monitor their understanding of what they read
- They can slow down as they come to difficult words/passages
- **“This has a lot of difficult words, I need to slow down...”**
- Los buenos lectores controlan su comprensión de lo que leen
- Ellos pueden ir más despacio a medida que llegan a palabras / pasajes difíciles.
- **“Esto tiene muchas palabras difíciles, necesito ir más despacio...”**



Monitor and Clarify

- Good readers check their understanding as they read...
 - Determine what is unclear
 - Apply decoding skills
 - Apply context clues
 - Reread a passage
 - Check the dictionary/glossary
- **“I’m not sure I understand what I read, I need to clarify...”**
- Los buenos lectores verifican su comprensión mientras leen...
 - Determinar lo que no está claro
 - Aplicar habilidades de decodificación
 - Aplicar pistas de contexto
 - Releer un pasaje
 - Consulta el diccionario/glosario
- **“No estoy seguro de entender lo que leo, necesito aclarar...”**



A Parent's Role

- Parents need to model the use of these strategies and *"think aloud"*
 - **Pose questions you wonder**
 - **React emotionally by showing joy, surprise...**
 - **Relate the text to something that happened to you or something you know**
 - **Clarify when not understanding**
- Los padres deben modelar el uso de estas estrategias y *"pensar en voz alta"*
 - **Posa preguntas que te preguntas**
 - **Reaccionar emocionalmente mostrando alegría, sorpresa...**
 - **Relaciona el texto con algo que te haya pasado o algo que sepas**
 - **Aclarar cuando no se entiende**



Questions?

Preguntas?



Resource

CONNECT

Think About:

- your background knowledge and experiences
- connecting the information you read to your life
- how the story is like another story or text
- understanding how the text is like the world around you

PREDICT & INFER

Think About:

- what the text is telling you
- using text clues and your schema
- anticipating what might happen next
- figuring out what's not directly stated

VISUALIZE

Think About:

- what the author is saying
- using your senses to see, hear, taste, smell, and feel the author's words
- creating a picture in your head
- understanding the key details in the text

QUESTION

Think About:

- monitoring your understanding of what you read
- asking questions when words, sentences, or ideas don't make sense
- rereading to clarify
- using Bloom's Taxonomy or other question stems to help

SUMMARIZE

Think About:

- identifying the most important ideas or information
- classifying or sorting the information you read
- inferring and drawing conclusions about the text
- what information is irrelevant or not needed