

2006-07 Informe Escolar de Rendición de Cuentas

(SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Stephen Foster Elementary	Nombre del distrito	Bellflower Unified
Calle	5223 East Bigelow St.	Teléfono	(562) 866-9011
Ciudad, estado, C.P.	Lakewood , CA 90712-2023	Sitio web	www.busd.k12.ca.us
Teléfono	(562) 804-6518	Superintendente	Rick Kemppainen
Director	Deirdre Reyes	CDS Code	19-64303-6011704

Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La Escuela primaria Stephen Foster es una de once escuelas del Distrito escolar unificado de Bellflower. La escuela está ubicada en Lakewood y tiene aproximadamente 725 estudiantes de las ciudades de Lakewood, Bellflower y Cerritos. Las instalaciones incluyen 34 aulas de clases, 3 aulas de apoyo, 2 aulas pre escolares, un aula para Head Start, una biblioteca, dos laboratorios de computación y un salón de usos múltiples (que también funciona como cafetería de la escuela).

El personal de Stephen Foster, los estudiantes, padres de familia y la comunidad colaboran para cultivar la excelencia dentro y fuera de las aulas. Nos enfocamos en el presente, pero también vemos hacia el futuro. Imaginamos a los estudiantes moviéndose con confianza hacia una educación superior y eventualmente en la comunidad global en la cual serán facultados para alcanzar su máximo potencial. Nos encargamos del “niño completo”, apoyando su crecimiento académico, físico, social y emocional. Estimulamos a los estudiantes para que sean auto motivados, pensadores independientes y aprendices de por vida. Inspiramos a los estudiantes a ampliar sus horizontes, mediante un ambiente seguro y estimulante que ayuda a lograr lo mejor de cada uno. Respetamos y estamos orgullosos de nuestra escuela, nuestra comunidad y de nosotros mismos.

Creemos que:

Una sólida asociación de la escuela con los padres de familia y la comunidad es esencial.

La excelencia requiere de mejoras continuas.

Las responsabilidades personales y sociales son componentes clave de la buena ciudadanía.

Los errores y problemas no se pueden evitar y sirven como oportunidades de aprendizaje.

Las múltiples evaluaciones y ajustes continuos optimizan el aprendizaje.

La lectoescritura balanceada es la mejor técnica para cultivar a los estudiantes que son lectores competentes, escritores y de pensamiento analítico.

Las matemáticas requieren ser competente en destrezas, así como de la aplicación real y de solución de problemas.

Tener contacto con las bellas artes cultiva personas más completas.

La investigación científica y las actividades prácticas promueven las destrezas de razonamiento.

La comprensión de la historia y de los estudios sociales nos proporciona un contexto de nuestro pasado, presente y futuro.

Los recursos tecnológicos sirven como herramientas para la instrucción, comunicación y producción de los estudiantes, del personal y de los padres.

El desarrollo de las aptitudes físicas es una parte esencial de un estilo de vida saludable.

La misión de la Escuela primaria Stephen Foster es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, además de los programas efectivos con una coordinación centrada en la escuela, que reflejan la contribución de los maestros, estudiantes, administradores, padres de familia y miembros de la comunidad, para cumplir con las necesidades únicas de una población estudiantil diversa de los grados de kindergarten hasta sexto grado. Los estudiantes se retiran de Stephen Foster siendo ciudadanos responsables que demuestran respeto hacia otros miembros de su comunidad y hacia ellos mismos, siendo además aprendices activos que alcanzan o exceden todos los estándares del nivel del grado, estando preparados para continuar sus experiencias educativas.

Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

El apoyo familiar es una parte integral del proceso educativo. Sin este vínculo vital, las metas que se establecen en las declaraciones de misión y visión de la escuela serían inalcanzables. Hacer que los padres de familia se sientan bienvenidos a la escuela e importantes para el éxito de los estudiantes ha sido el centro de las estrategias de la escuela que envía el mensaje que la participación familiar es esencial para el avance de la educación de nuestros estudiantes. Se exhorta a todos los familiares para que asistan a nuestra ceremonia de la bandera al inicio de cada jornada escolar. Allí hacemos anuncios importantes y reconocemos los esfuerzos y logros de los estudiantes. Un esfuerzo coordinado entre la comunidad y la escuela brinda un ambiente seguro y protector para todos los niños. Los padres de familia son líderes en circunstancias de toma de decisiones en la PTA, el Consejo del plantel educativo, el Comité asesor para la educación de alumnos que aprenden inglés y como padres de familia voluntarios. Para formar confianza pública, los boletines informativos mensuales, boletines especiales, volantes y otras formas de comunicación escrita instan a una participación y apoyo activos para los programas escolares

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	100
1° Grado	83
2° Grado	100
3° Grado	112
4° Grado	122
5° Grado	114
6° Grado	117
Matriculación total	748

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	10.7%	Blancos (no hispanos)	34.49%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0%	Múltiple o sin respuesta	11.23%
Asiáticos	4.01%	De escasos recursos económicos	28%
Filipinos	5.08%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	9%
Hispanos o latinos	33.29%	Estudiantes con discapacidades	17%
De las Islas del Pacífico	1.2%		

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05				2005-06				2006-07			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.0	4	0	0	19.3	3	0	0	22.0	4	1	0
1	18.8	6	0	0	19.5	6	0	0	20.0	5	0	0
2	18.2	5	0	0	19.6	5	0	0	19.6	5	0	0
3	20.0	6	0	0	18.1	7	0	0	17.8	6	0	0
4	31.7	0	2	1	34.0	0	0	3	31.0	0	3	1
5	31.0	0	2	1	33.0	0	0	3	33.3	0	0	3
6	32.7	0	1	2	31.3	0	3	0	33.3	0	0	3
K-3	13.0	1	0	0	20.0	1	0	0	0	0	0	0

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

El personal, estudiantes, padres de familia, la Asociación de Padres de Familia y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y los miembros de la comunidad en la escuela se esfuerzan por proporcionar formas efectivas para dar a todos los estudiantes las condiciones seguras, limpias, saludables y disciplinadas que permitan a los maestros enseñar de manera efectiva y a los estudiantes aprender de manera activa. Las declaraciones de misión y visión de la escuela colocan la seguridad física, emocional y psicológica y el bienestar de nuestros estudiantes y personal entre nuestras prioridades más altas. Todos los elementos de la escuela, la educación que se brinda, el personal auxiliar para estudiantes, el liderazgo de la escuela, nuestros padres y familias y la comunidad que rodea a la escuela, se combinan para producir un ambiente positivo y seguro para todos los estudiantes. El plan de seguridad integral de la escuela establece una revisión regular de los planes de respuesta por emergencia, expectativas para la limpieza y el mantenimiento oportuno de las instalaciones y reglas de comportamiento. La escuela cumple con su obligación de brindar sistemas de apoyo que promuevan la salubridad y seguridad de estudiantes y adultos por igual.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	0.7	0.4	1.1	16.3	20.1	24.3
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.3	0.4	0.4

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

La apariencia de las instalaciones, edificios y aulas de una escuela influye en la actitud de todos aquellos que visitan y utilizan el plantel escolar. El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. Las instalaciones de la escuela apoyan las necesidades especiales de todos los estudiantes. Hay áreas en el plantel escolar, incluyendo la biblioteca-centro de recursos didácticos, salas de maestros y talleres para maestros para que los estudiantes y el personal asistan para colaboración e investigación.

Los estudiantes utilizan una atmósfera herbosa, similar a un parque. Una atractiva cerca de hierro forjado circunda el frente de la escuela y todas las puertas se cierran con llave y se abren para adaptar el programa diario. En la puerta principal hay señalización que informa al público que la escuela está libre de tabaco y que la escuela obedece una política de "No basura" que exhorta a los estudiantes y al personal a asumir responsabilidad personal por la apariencia del plantel escolar. La junta que regula el distrito mantiene altos estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. La oficina de la escuela puede proporcionar detalles. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza que aseguren una escuela limpia y segura. Todos los baños del plantel escolar están abiertos y en funcionamiento.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que se completen de manera oportuna todas las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden. Se emite una orden de proceso de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que a las reparaciones de emergencia se les dé la mayor prioridad.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)		X		Daño del enlucido en el cuarto del encargado de mantenimiento. Faltan algunos azulejos y existe daño de agua en varios salones.
Materiales peligrosos (interior y exterior)		X		Existen azulejos ASB gastados y dañados en la dirección.
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebederos (interior y exterior)		X		No es accesible
Baños		X		No es accesible
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	Las instalaciones se encuentran en buen estado.			

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	36	38	36	641
Sin acreditación total	0	0	1	41
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	90.9	9.1
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela
Psicólogo	2.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	1.0

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Bueno – En línea con el ciclo de adopción del estado	0%
Matemáticas	Bueno – En línea con el ciclo de adopción del estado	0%
Ciencia	Bueno – En línea con el ciclo de adopción del estado	0%
Historia y ciencias sociales	Bueno – En línea con el ciclo de adopción del estado	0%

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$4091	\$75	\$4016	\$60601
Distrito	N/A	N/A	\$4915	\$58762
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-18.29%	3.13%
Estado	N/A	N/A	\$4943	\$59934
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	-18.75%	1.11%

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

El dinero ADA que se cita en la gráfica anterior proporciona servicios que se presupuestan desde el fondo general, incluyendo enseñanza y apoyo en un aula regular, educación especial, orientación, psicología, asistencia pública del niño y asistencia y evaluación del programa. Los servicios adicionales que se patrocinan como programas por categorías incluyen: asistencia a Título I y Título VI para poblaciones identificadas, servicios comunitarios "Caring Connections", servicios para alumnos que aprenden inglés, Programas de mejoramiento escolar (SIP, por sus siglas en inglés), Seguridad y prevención de violencia, Educación en drogas y tabaco (DATE, por sus siglas en inglés), Educación para la prevención del uso de tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés); Escuelas seguras y libres de drogas y estupefacientes, y el Programa después del horario escolar para la promoción del enriquecimiento del aprendizaje (Proyecto APPLE, por sus siglas en inglés).

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40829	\$38478
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$60063	\$60735
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$72829	\$76906
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$80870	\$96766
Sueldo promedio de un director (educación media)	N/A	\$102730
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$104819	\$110489
Sueldo de un superintendente	\$173349	\$169243
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44.32 %	41.86 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.99 %	5.219 %

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	53	54	54	37	40	43	40	42	43
Matemáticas	63	65	64	36	39	41	38	40	40
Ciencia	37	38	51	25	33	38	27	35	38

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado		
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia
Afroamericanos	49	53	46
Asiáticos	67	75	
Filipinos	74	83	
Hispanos o latinos	46	62	31
Blancos (no hispanos)	61	68	67
Hombre	53	68	56
Mujer	55	61	47
De escasos recursos económicos	40	52	33
Estudiantes de inglés como segunda lengua	30	43	
Estudiantes con discapacidades	20	24	

Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	58	49	52	39	39	41	41	42	42
Matemáticas	77	74	69	50	53	55	52	53	53

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Hispanos o latinos	43	70
Blancos (no hispanos)	65	80
Hombre	49	73
Mujer	57	65
De escasos recursos económicos	50	67
Estudiantes con discapacidades	36	36

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	36.5%

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800.

Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2003-04	2004-05	2005-06
Estatal	8	8	7
Escuelas similares	6	6	6

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	12	1	10	821
Hispanos o latinos	21	16	23	794
Blancos (no hispanos)	4	14	-1	845
De escasos recursos económicos	25	-19	40	764

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No en PI	No en PI
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	13.3